



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

包头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



2020 年 12 月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 包头职业技术学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：王成元

2020 年 12 月 30 日

目 录

一、学校基本情况.....	1
（一）办学规模.....	2
（二）办学条件.....	2
（三）主要成绩.....	3
二、学生成长与发展.....	4
（一）素质教育.....	4
（二）职业发展.....	11
（三）创新创业.....	12
（四）招生与就业.....	14
三、教学改革与成效.....	15
（一）人才培养.....	16
（二）专业建设.....	18
（三）课程建设.....	18
（四）师资队伍建设.....	20
（五）实践教学条件.....	23
（六）信息化建设.....	24
四、政策支持与保障.....	25
（一）办学经费及效率.....	25
（二）深化治理结构.....	26
（三）内部质量保证体系建设.....	27
五、社会服务与贡献.....	27
（一）培训服务.....	27
（二）科技服务.....	31

六、国际交流与合作.....	36
七、面临的挑战.....	38

典型案例

【案例 1】抗疫一线，最美青春.....	5
【案例 2】以美育人，以文化人.....	9
【案例 3】师生同台竞技，实践育人结硕果.....	12
【案例 4】依托劳模工作室，打造特色双创项目.....	13
【案例 5】释放双创活力，项目落地生根.....	14
【案例 6】试点先行，助推“三教”改革.....	17
【案例 7】两不停，多举措，教学质量有保障.....	20
【案例 8】以赛促教，打造高水平教学团队.....	21
【案例 9】智能焊接，助力“焊接智造”.....	24
【案例 10】助力新型学徒，弘扬工匠精神，传承高超技艺.....	28
【案例 11】工匠摇篮，培养“高精尖缺”工匠人才.....	29
【案例 12】传承“非遗”基因，回归本土文化自信.....	29
【案例 13】套马沟变形记——“三扶合一”乡村旅游精准帮扶.....	30
【案例 14】书记、院长一行走访多家企业谈合作促共建.....	32
【案例 15】对接国际标准，共育一流人才.....	37

附表

表 1 学生发展.....	40
表 2 办学条件.....	41
表 3 教育教学.....	42
表 4 社会服务.....	43
表 5 国际交流.....	44

包头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

一、学校基本情况

包头职业技术学院（以下简称学校），前身是创建于 1956 年的国家级重点中等专业学校——包头机械工业学校，于 1998 年升格建院，是全国最早独立设置的 14 所公办高等职业院校之一。建院以来，立足包头，面向兵工，服务全区，辐射全国，坚持职教定位、传承兵工文化、特色立校，开放办学，积累了丰富的经验，形成了鲜明的特色，已成为一所所有思想、有文化、有技术技能积累，综合实力强的高等职业院校。

2008 年，学校成功进入国家百所示范院校行列；2011 年，建成首批国防科技工业职业教育实训基地；2013 年，高水平通过教育部人才培养工作水平评估；2014 年，构建现代职教体系取得实质突破，实现中高职衔接招生、高职本科招生；2016 年，被国家发改委、教育部、人社部选定为职业教育产教融合工程建设院校，被教育部确定为“高职院校内部质量保证体系建设与运行”试点院校；2017 年，被确定为高等职业教育创新发展行动计划项目承建院校，教育部“现代学徒制”试点院校；2018 年被教育部评为“国防教育特色学校”，被全国机械行指委评为“全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校”。2019 年，被教育部认定为国家优质专科高等职业院校；圆满完成教育部现代学徒制试点工作；顺利通过教育部高职院校内部质量保证体系现场复核。同年，市政府在学院设立了“包头工匠学院”，成为自治区首家工匠学院。2020 年，荣获内蒙古自治区“文明校园”称号，自治区级深化创新创业教育改革示范高校荣誉称号。

（一）办学规模

——**学生规模**。学校现有全日制在校生 8336 人，其中，高中起点 5468 人，占比为 65.59%；中职起点 2868 人，占比为 34.41%。

——**师资规模**。学校现有教职工 771 人，其中，专任教师 516 人，高级职称 215 人，占专任教师的比例为 41.67%，双师素质教师 363 人，占专任教师的比例为 70.35%。

——**专业规模**。学校现设 57 个专业，涵盖装备制造、能源动力与材料、电子信息、财经商贸、文化艺术等 10 个专业大类。

（二）办学条件

学校各项办学条件均符合教育部设定的理工类高职院校基本办学条件指标要求，其中，生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均校内实践场所面积、生均教学科研仪器设备值、具有高级职称教师占专任教师的比例等指标均高于国家标准。

表 1 2019/2020 学年基本办学资源表

序号	基本监测指标	2019 年	2020 年	合格指标
1	生师比	13.45	12.22	≤ 18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	55.87	62.21	≥ 15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	24.41	25.33	≥ 16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	15,452.88	18690.73	4000
5	生均图书（册/生）	68.37	71.71	≥ 60
6	具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	44.74	41.67	≥ 20
7	生均占地面积（平方米/生）	84.82	88.00	≥ 59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	8.72	9.05	≥ 6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	12.20	12.66	≥ 8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	39.15	45.05	≥ 10

（三）主要成绩

表 2 专业建设及教科研等方面取得的主要成绩

序号	类 别	数 量	数据要求
1	国家级重点专业（个）	4	年末节点数
2	国家级骨干专业（个）	6	年末节点数
3	全国装备制造类示范专业点（个）	1	年末节点数
4	自治区级重点（品牌）专业（个）	17	年末节点数
5	开展现代学徒制试点专业数量（教育部/行指委/学校立项）	3/4/8	年末节点数
6	与地方支柱产业紧密对接的专业（个）	31	年末节点数
7	服务中国制造 2025 相关专业（个）	24	年末节点数
8	服务现代服务业相关专业（个）	21	年末节点数
9	教学团队（自治区级/院级）（个）	14/26	年末节点数
10	自治区草原英才（个人/团队）	3/1	年末节点数
11	包头市鹿城英才（个人）	9	年末节点数
12	技能大师工作室（国家级/自治区级/市级/校级）（个）	1/3/4/3	年末节点数
13	国家级协同创新中心（个）	1	年末节点数
14	专业带头人（校内）（人）	33	年末节点数
15	名师、新秀（自治区级/院级）（人）	24/77	年末节点数
16	享受国务院特殊津贴专家（人）	2	年末节点数
17	技术能手（全国/自治区）（人）	2/13	年末节点数
18	全国职业院校教师教学能力比赛（一等奖/二等奖/三等奖）（项）	2/3/6	年末节点数
19	自治区职业院校教师教学能力比赛（一等奖）（项）	11	年末节点数
20	参与教育部职业教育专业教学资源库建设专业（个）	6	年末节点数
21	自治区级课程资源库（个）	7	年末节点数
22	自治区级精品课（门）	24	年末节点数
23	立项建设自治区级在线开放课程（个）	7	年末节点数
24	自治区高等教育教学成果奖数量（一等奖/二等奖/三等奖）（个）	4/5/1	年末节点数
25	师生专利数量（个）	170	年末节点数
26	教师发表论文数量（篇）	127	当年发生数
27	“十三五”职业教育国家规划教材	4	当年发生数
28	学生技能大赛获奖（地厅级以上）（项）	93	当年发生数
29	创新创业平台数量（个）	30	当年发生数

30	自治区青年创新人才奖（人）	1	当年发生数
31	包头市青年创新人才项目（人）	2	当年发生数
32	包头市重点人才项目（项）	1	当年发生数

二、学生成长与发展

（一）素质教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以习近平总书记关于立德树人的重要论述为根本遵循，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，针对职业学校学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，建立区别于普通教育、体现职教特色的育人体系，构建全员全程全方位育人大格局，推进“三全育人”自治区试点项目建设。

1.以德为先，践行立德树人之路

“思政课程”与“课程思政”同向同行。坚持思政育人的理念，充分发挥思政课程在精神塑造和价值引领中的主渠道作用，同时，挖掘各类专业课程的思政价值元素，科学设计课程思政教学体系，分类推进课程思政建设，着力提升专业教师能力，出台《推进课程思政改革实施方案》《课程思政示范课评选办法及细则》，选树示范课10门、优秀案例18个。思政课教师与系部结对子，深入指导开展课程思政建设，全面推进所有专业课程思政建设工作。

课上知识学习与课下体验协同推进。通过讲座、调研、辩论、研讨等课下教学活动把课上思政理论、方法、原理学以致用；将校内学到的知识、形成的认识与校外的实践活动相结合，通过参观、走访、实习等活动，把知识和认识转化为行为，达到知行合一的教学效果。持续深化青年大学习行动，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进社团、进网络、进团课，完善“导学、讲学、研学、比学、践学、督

学”体系，全年学生参加青年大学习打卡活动达 3 万余人次。深入开展爱国主义、中华民族共同体意识、中华优秀传统文化教育，通过主题团日、实践教育、社会实践等活动形式，牢固树立社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识。

教师教育教学与行政管理干部宣讲活动互促互进。强化教师教书育人的职责，将思政教育贯穿到教育教学全过程中，实现全方位育人。党委多次专题研究思想政治理论课教师队伍建设工作，39 名干部带头宣讲形势与政策 82 学时，通过集体备课、专题培训等多种形式提升思政课针对性、实效性。举办“思政课改革创新攻坚年”系列学术讲座 5 场，4 位老师入选包头市“草原学习轻骑兵”宣讲小分队，获批自治区高职高专思政课建设项目 1 项和思政名师工作室 1 个。

知识传授与价值引领同频共振。把马克思主义理论、中国特色社会主义理论与中华民族伟大复兴的实践相结合，用中国声音讲好中国故事，用中国故事讲清新时代思政理论。新冠肺炎疫情暴发以来，坚持网上网下相结合、思政工作不断线。在开学第一课和日常教学过程中利用抗疫斗争的鲜活素材，将抗疫英雄请进课堂，把抗疫力量转化为育人力量。全校师生共同观看“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，不断加强学生思想教育，将思政课程和课程思政的教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，把灾难当作教科书，引导学生保持良好的、积极的心态，共同完成好这场生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，用实际行动展现了当代青年大学生的使命和担当。

【案例 1】抗疫一线，最美青春

村口登记车辆、核验车内人员身份信息、测量体温、指挥疏导车辆、过往车辆消杀、填写区外返回人员信息登记表、设卡执勤、沿街宣传防疫知识……这是包头职业技术学院青年志愿者在新冠疫情防控期间的日常工作，他们用青春的勇气和甘于奉献的精神为群众筑起了坚实的“防

护墙”，在疫情防控志愿岗位上书写无悔青春的华章。微视频“数控技术系防控疫情志愿者”对学校数控技术系 12 位防控志愿者在志愿公益服务岗位的战“疫”故事进行了讲述，展现出了学子的家国情怀和无私奉献精神。每位教师和学生都被志愿者的精神深深打动，教师感慨的说到：“仿佛前一天学生们还是需要老师保护的孩子，而经此一疫，学生们突然长大成人，变成了保护我们的战士！感恩庆幸，他们在国家、社会和学校的一路培养下成长成才，并懂得以己之力回报社会，贡献自己的力量”。学生志愿者表示：“在这场没有硝烟的战争中，每个防控志愿者都是英雄，每个志愿者都是活雷锋，为他们骄傲、自豪、点赞”。



图 1 学生参与抗疫志愿工作掠影

2. 以体育人，强身铸魂

学校以“身心健康、体魄强健”为体育教学总目标，通过体育课、体育锻炼和体育竞赛等多种形式，强化体育课和课外锻炼，让学生享受运动乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志。

把体育健身同学生健康结合起来。建设以学生为中心的课内外一体化的体育课程体系，运用现代教育技术深化学校体育教学改革、完善学生体育评价、促进学生体质健康、提升学校体育管理水平。采用“宥马运动 APP”体育锻炼管理系统，实行“一平台、两结合、

三练习”课内外体育锻炼。疫情期间开展线上体育教学，返校后继续利用宥马运动 APP，进行晨跑和每日长跑锻炼，以课内课外相结合的方式开展体育锻炼。让更多的学生走出宿舍，跳出网络，树立终身体育意识。

把弘扬中华体育精神同坚定文化自信结合起来。重视学校体育文化建设，组织民族体育节和丰富多彩的学生体育竞技活动，形成了重点建设、重点培育、重点突破的学校运动队建设体系，弘扬女排精神，传承体育报国红色基因。2020 年，学生参加国家级、自治区级、包头市级赛事取得不菲的成绩。

表 3 2020 年体育竞赛获奖项目统计表

序号	大赛名称	赛项名称	赛项级别	获奖等级
1	包头市第九套广播体操大赛	团体	市级	特等奖
2	2020 年内蒙古自治区广播体操大赛总决赛	团体	省级	一等奖
3	2020 年内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	团体	省级	一等奖
4	第二届内蒙古自治区高等学校体育教师教学技能大赛田径项目（杨玥）	个人	省级	一等奖
5	第二届内蒙古自治区高等学校体育教师教学技能大赛健美操项目（张佳惠）	个人	省级	一等奖
6	第二届内蒙古自治区高等学校体育教师教学技能大赛篮球项目（赵海鹤）	个人	省级	一等奖
7	2020 年第六届中国高等职业院校健美操锦标赛（云比赛）	全民健身操	国家级	二等奖
8	2020 年第二届中国高等职业院校健身健美锦标赛（云比赛）	男子健美	国家级	二等奖
9	2020 年第 23 届中国大学生篮球三级联赛（内蒙古赛区）	男子组	省级	第二名
10	2020 年第 23 届中国大学生篮球三级联赛（内蒙古赛区）	女子组	省级	第二名
11	2020 年内蒙古自治区学生田径锦标赛团体总分	团体	省级	第二名
12	2020 年内蒙古自治区学生武术锦标赛	团体	省级	第二名

3. 以美育美，向美而行

学校以全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力为目标，把美育纳入人才培养全过程，将美育与德、智、体、劳并举，在“立德树人”的总目标下，发挥美育独特而不可替代的作用，搭建“大美育”人才培养的平台体系。

提升美育教育教学质量。面向全体学生，开设《美学原理》《美术欣赏》《美育-音乐、影视、舞蹈》等通识课程，培养学生艺术鉴赏能力；开设舞蹈、戏剧、书法、民间艺术等艺术选修课程，使学生尽可能获得1—2项艺术表现技能。结合学校专业特色，开设蕴含美育元素的专业课程，挖掘专业课程中的美育元素，引导学生在掌握专业知识的同时，能够从中感受知识之美、语言之美、人文之美、图形之美和行为之美。通过开展传统体育项目，举办校园民族体育节日，弘扬中华民族优秀体育传统。通过劳动教育，在劳动实践中，提高生活品质，感悟劳动之美。

以展演活动推进学校美育教育普及。在专业美育教师的指导下，参与大合唱、集体舞、话剧等艺术实践活动，丰富体验，拓宽视野，促进和谐的校园人际关系、建设高品位的物理环境、促进良好的心理环境形成、提高学生的创造精神和活动品位；组织学生参加内蒙古自治区第六届大学生艺术展演活动，提交艺术表演类、大学生艺术实践工作坊、艺术作品类、高校美育改革创新优秀案例等51个参赛作品，荣获二等奖5项，三等奖9项。

表4 2020年第六届大学生艺术展演获奖项目统计表

序号	作品/节目名称	作品细分类别	作品指导教师名称	奖项	作者
1	《信仰的力量》	朗诵节目	杨宇虹	二等奖	马颖惠等
2	《天耀中华》	合唱	代燕	二等奖	尹佳斌等

3	三羊开泰	立体设计	郭天中	二等奖	雪峰
4	“疫”想不到	平面设计	李特	二等奖	魏雅东
5	守护且珍惜	其他画种	薛娇	二等奖	田雨
6	《用信仰守护梦想》	朗诵节目	杨宇虹	三等奖	张鹤萱等
7	《梦的地图》	合唱	代燕	三等奖	尹佳斌等
8	《秦土情》	重奏	代燕	三等奖	刘馨月等
9	天道酬勤	书法作品	邢研田	三等奖	刘彦娇
10	将进酒	书法作品	薛姣	三等奖	李晓玉
11	大学日记	单张照	姜文	三等奖	张启
12	我爱我的祖国	平面设计	李君	三等奖	张振
13	钟南山	其他画种	李银峰	三等奖	郭映
14	守护	绘画作品		三等奖	刘园

【案例 2】以美育人，以文化人

美育资源不仅蕴含在学校的艺术学科中，也蕴含在专业教学中，教师在教授专业知识的同时，自觉将美育内容呈现在教学过程中，引导学生感受知识之美、语言之美、人文之美、图形之美和行为之美。工科教育常给人以刻板、枯燥、单一的印象，渗透美育教育，给枯燥的知识以生机，如焊接技术与自动化专业学生利用训练使用过的焊接试板设计制作了“攀登”“双龙腾飞”“坦克”等铁艺作品，通过制作焊接铁艺，一方面展现和感受了工业之美、创意之美，同时也激发了学生们学习专业和提升技术技能的热情。

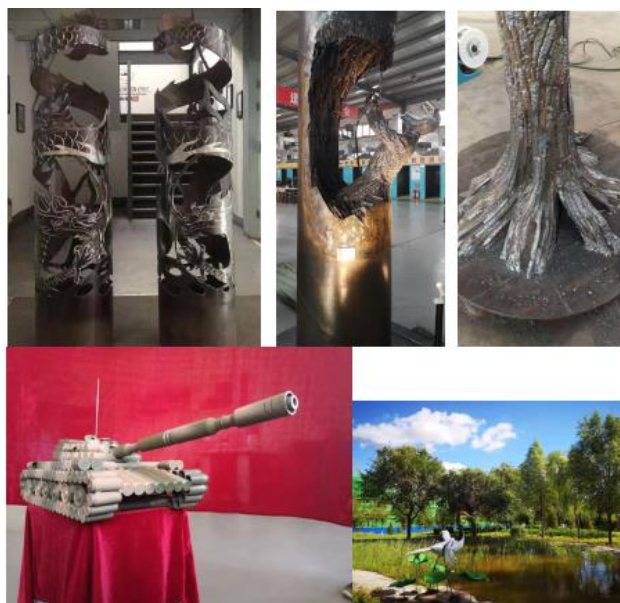


图 2 学生焊接的铁艺作品

4. 以劳树德，践行新时代劳动教育使命

优化劳动教育的课程设置，全面构建体现时代特色的育人体系。出台了《包头职业技术学院新时代劳动教育实施方案》，修订了人才培养方案，结合学校专业特色，开设《劳动与安全教育》公共必修课，修订课程标准，将劳动教育纳入课程教学要求中，实施“劳动教育进课堂，劳动教育进校园，劳动教育进家庭，劳动教育进社会，劳动教育进评价体系”的五项措施，形成具有包职特色的“1+5”新时代劳动教育体系，将劳动教育融入人才培养全过程，注重培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神，促进劳动教育与职业技能培养相互融合，提高学生在劳动中发现新问题和解决问题的能力。

加强劳动教育的组织引领，营造全员支持劳动教育的育人氛围。构建以学校为主导，家庭为基础，社会为依托的劳动教育协同育人机制，各部门整体协同、深度融合。在学校党委的统一领导下，切实将劳动教育的贯彻到人才培养的全过程。强化教学及管理各部门、各岗位的育人职责，充分发挥组织保障功能，“多层联动”推动劳动育人工作的顺利实施。组织宣传推广劳动教育典型经验，大力宣传辛勤劳动、诚实

劳动、创造性劳动的典型人物和实际，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明的营造关心和支持的劳动教育良好氛围，健全实施劳动教育的长效机制。

开展劳动教育的实践活动。学校将劳动教育搬进校园，构建劳动教育培训基地，以劳模创新工作室、大师工作室、校内外实训基地等为劳动教育平台，加强校内实训和企业实习，巩固职业技能，推进学生动手实操的劳动实践，培养学生匠人职业精神和对劳动的尊崇和敬畏；构建“第二课堂”教育体系，引导学生积极参加志愿服务、社会服务型劳动，增强学生的劳动体验，培养学生对劳动的深厚情感和领悟。

（二）职业发展

毕业生主要就业于装备制造、能源化工、交通运输、文化产业、现代服务业等行业领域。毕业生初期主要在基层岗位，从事生产操作、设备维修、市场营销、售后服务等工作。经过3年锻炼，近30%的毕业生从事班组长、车间技术员、质量管理员、培训师等基层管理工作，20%以上的毕业生负责企业高端、关重设备的操作，10%左右的毕业生晋升为部门主管。同时在“双创”背景下，毕业生自主创业的意愿和能力也在不断提升。

学校秉承“追求真理、勇于实践、敢于创新、甘于奉献”的办学精神，以“坚持职教定位、传承兵工文化、特色立校、开放办学”为办学理念，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，已成为一所育人环境优越、综合实力雄厚的高层次技术技能型人才培养专业院校，向社会输送了大批优秀的技术技能人才，培养出十九大代表、国家技能大师赵晶，全国技术能手、全国五一劳动奖章获得者、享有“北疆工匠”“包头工匠”“河北大工匠”及省级以上技术能手称号的毕业生数十名，学校被誉为“培养工匠的摇篮”，为包头市及周边地区经济建设与产业发展做出了突出贡献。

【案例 3】师生同台竞技，实践育人结硕果

2020 年全国行业职业技能竞赛—智能焊接职业技能竞赛，是全国焊接机器人操作的一次技术比武，同时也成为了包头职业技术学院师生在赛场上相聚的一场盛会。

参赛选手中，1 名来自包头职业技术学院的教师、1 名在校生、4 名毕业生以及 1 名经学校培训的企业职工在赛场相遇。经过与来自中车集团、首都航天机械有限公司、内蒙古第一机械集团有限公司、中冶建筑研究总院、昆明理工大学等 30 多家单位 80 余名精兵强将的激烈比拼，7 名参赛选手分别斩获职工组银奖 4 项、铜奖 2 项，学生组金奖 1 项。4 人获得全国焊接机器人操作技术能手称号，1 人获得全国焊接机器人操作青年技术能手。同时，学校也获得了优秀组织奖。



图 3 参赛选手合影

（三）创新创业

学校高度重视学生创新创业平台的打造，加大校企共建的专业实训平台、创新工作室、创客空间及学生社团的建设力度，建成了“王文山国家级技能大师工作室”“李现友劳模创新工作室（市级）”等 30 个创新创业教育实践平台。优化创新创业课程体系，多种途径强化创新创业师资队伍建设，形成了一支专兼结合的创新创业指导教师团队。拓展创新创业实践活动，从培养创新意识、开展创新实践、服务人才成长、促

进成果转化四方面找准切入点和结合点，促进了学生创新创业能力的整体提升。

以“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、“创青春”大赛等品牌活动为载体，以赛促学，以赛代训，深化创新创业教育工作。在 2020 年全国“互联网+”大学生创新创业比赛中，学生获国家级铜奖 1 项，自治区级金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，获首届全国机械工业设计创新大赛全国总决赛银奖 1 项，获中华职业教育创新创业大赛国家级优秀奖 4 项。2020 年，学校被评为自治区级深化创新创业教育改革示范高校。

【案例 4】依托劳模工作室，打造特色双创项目

依托李现友包头市劳模创新工作室的资源优势，积极开展各类社会服务，实现了生产技术攻关、新技术应用以及新项目、新产品的开发与技能人才培养的有机结合，集多年成果，打造了《机器视觉——让眼睛拥有标尺》项目。师生共同研创的机器视觉检测系统，解决了以往采用人工检测存在的速度慢、精度低、劳动强度大、费用高等问题，该成果被包头丰达石油机械等多家企业引进，为企业带来经济效益。该成果在第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖、中华职业教育创新创业大赛优秀奖、自治区职工优秀技术创新成果奖等多个奖项。

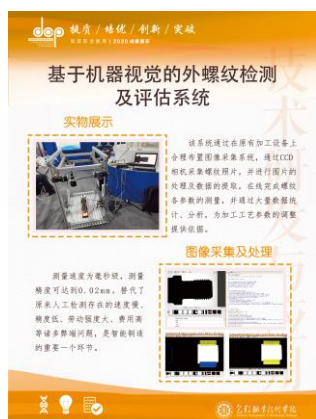


图 4 机器视觉项目介绍



图 5 自治区主席布小林参观职工技术创新成果展机器视觉展位

【案例5】释放双创活力，项目落地生根

近年来，学校坚持探索双创教育与脱贫攻坚相互融合，通过打造“青年红色筑梦之旅”“青春北疆行工作室”等品牌活动，不断推进青年学子用双创实践投身祖国建设，实现乡村振兴。“芪盘天下”项目团队多次前往九峰山药材原产地考察，并参与黄芪的生产加工过程，经过几年的实践摸索，实现了种植技术标准化，药材种植生态化，亩产经济效益达8000元左右。自主开发阴山九峰黄芪公益网，微信公众号阴山九峰黄芪，及通过抖音，快手等网络平台进行销售，帮扶药农500余户。2020年11月项目受邀参加第八届内蒙古“草原英才”高层次人才合作交流会暨鄂尔多斯市东胜区“招商引资·合作共赢”的活动，并与内蒙古睿延生物科技有限公司签下了20万元的意向合约，为进一步扶贫助农推广药材提供了更大支持。



图6 项目负责人在签约仪式上与企业代表签订合作协议

（四）招生与就业

1. 招生工作

学校实际招生报到3245人，来自内蒙古自治区的考生3191人，占招生总数的98.33%，还有部分生源来自山西省、河北省、甘肃省等省区。通过扩大单独招生比例、拓展中高职对口合作院校、现代学徒制试点专业校企合作联合招生等方式，招生数量稳步提升。考生依据学校品牌、就业优势、技能培养、专业爱好及他人推荐等原因选择学校的占比为

89.68%。

2.就业工作

2020 届毕业生 2678 人，学校举办线上线下各类型招聘会 200 余场，提供就业岗位 10000 余个。截止到 2020 年 8 月 31 日，初次就业人数为 2415 人，初次就业率为 90.18%，在疫情影响下，仍保持了较高的就业率。就业岗位与所学专业相关的毕业生 1679 人，专业对口率为 69.52%。毕业生半年后平均月收入 2942.91 元，实现了明显增长。

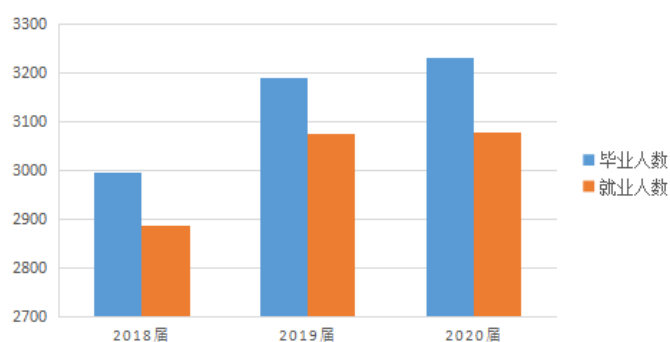


图 7 2018-2020 届毕业生就业情况

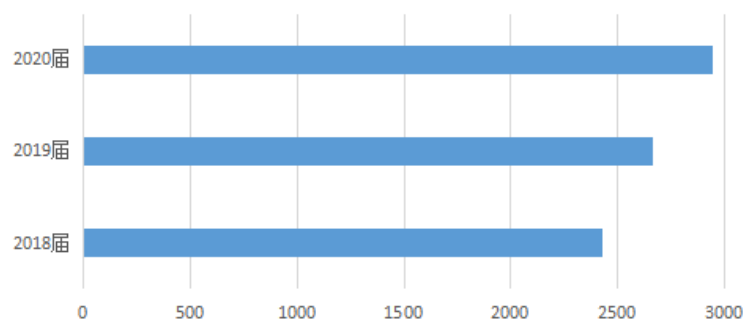


图 8 2018-2020 届毕业生毕业半年后平均月收入（元）

2020 年为应对疫情影响稳定就业，学校进一步加强就业服务，针对毕业生的不同需求开展专题讲座、举办校园双选会和专场宣讲会、开拓毕业生就业实践基地。突出基层导向和用人导向，扶持自主创业与困难帮扶，引导毕业生到城乡基层、中西部地区、艰苦偏远地区 and 中小企业就业、自主创业，多措并举实现毕业生就业。学校毕业生以诚实守信、吃苦耐劳、勇于担当的品格和良好的人文素养、扎实的专业技能、较强

的创新意识赢得了企业的高度认可。用人单位满意度为 99.96%，毕业生对母校的满意度 96.13%，连续三年均保持较高水平。学校基本形成了“以正确的就业观引领学生、以过硬的培养质量赢得企业、以良好的口碑扩大影响、以有力的举措保证就业”的良好局面。

三、教学改革与成效

学校紧紧围绕自治区经济社会发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的需求，持续深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合育人机制，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进教师、教材、教法“三教”改革，着力打造高水平“双师型”师资队伍，实施“1+X”证书制度试点，全面深化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。

（一）人才培养

1.纵向衔接，探索“中职、高职、本科”贯通培养

立足办好专科层次高职的同时，积极探索中职、高职、本科高职人才贯通培养。学校认真选择合作本科和中职院校，联合制定人才培养方案，协调做好师资配备、教学内容与培养模式衔接、教育教学管理、学分互认等工作，确保“中职、高职、本科”贯通培养质量。2020 年新增内蒙古农业大学、内蒙古民族大学两所合作本科院校，新增 2 个本科专业方向，目前共有 6 个职业本科试点专业，在校生 482 人。与包头机械工业学校、包头机电工业学校等 5 所中职院校合作开展“3+2”中高职衔接一体化人才培养，目前共有 10 个试点专业，在校生 263 人。

2.校企合作，创新“双主体”协同育人模式

学校深化产教融合、校企合作，以实施现代学徒制、订单培养为抓手，积极推进校企“双主体”协同育人模式改革，在校企协同育人机制、招生招工一体化、完善人才培养制度和标准、校企互聘共用的“双导师”

教学团队建设、制定并完善现代学徒制管理制度等方面，取得了明显成效，并不断完善“双元三模块四段进阶”育人模式。目前，新能源汽车技术、汽车运用与维修、焊接技术与自动化、新能源装备技术、计算机网络技术、建筑室内设计、酒店管理等 12 个专业开展了现代学徒制人才培养，合作企业有中国兵器内蒙古一机集团、内蒙古北方重工集团等特大型国有企业以及包头市高新技术企业等。

3. 课证融通，推进“1+X”证书试点

学校深入推进 1+X 证书制度试点工作，出台了院系两级“试点工作实施方案”，构建职业技能等级标准紧密对接的课程体系，制定了职业技能等级证书与专业课程学习成果进行认定、积累与转换的具体办法，积极探索“学分银行”建设，不断深化复合型技术技能人才培养模式和评价模式改革。学校现有汽车运用与维修技术、焊接技术与自动化、会计等 11 个试点专业，获批“汽车运用与维修”证书等 8 个培训考核站点；2020 年，275 名学生参加了培训与考核，考证通过率 91%。

【案例 6】试点先行，助推“三教”改革

汽车运用与维修技术、新能源汽车技术 2 个专业作为首批试点专业开展 1+X 证书试点工作，两个试点专业共计 160 人参加首批试点考评，其中，汽车运用与维修技术职业技能等级（中级）培训考评 120 人，通过率 85.3%，智能新能源汽车职业技能等级（中级）培训考评 40 人，通过率 85%。经过一年多的探索与实践，试点专业取得了一定成效，为其他专业提供了可复制、可借鉴的经验，一是重构人才培养“新”方案，将专业教学标准和职业技能等级标准进行对接，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容；二是打造专兼职结合“新”团队，骨干教师参加了考评员的培训并考取考评员资格，打造准确把握“1+X”制度试点工作先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业

教学整体设计、满足新技术、新技能培养培训需求的教学创新团队；三是细化培训、考核工作流程，组织做好各环节工作，培训取证效果好。

（二）专业建设

近年来，学校专业建设实施了“对接支柱产业，进一步优化专业结构”“坚持集群发展，建设高水平专业群”“加强内涵建设，打造特色品牌专业”三大举措，取得了明显成效，专业特色更加鲜明，专业水平明显提高。

——在专业结构上，学校主动适应自治区全力推动现代装备制造、新材料、电子信息等产业向规模化、高端化、绿色化、集群化发展的需要，形成了“装备制造类专业与现代社会类专业协调发展”的专业结构布局。目前学校共开设 57 个专业，涵盖装备制造、能源动力与材料、电子信息、财经商贸、文化艺术等 10 个专业大类。

——在专业群建设上，学校于 2018 年启动了高水平专业群建设计划，已立项建设 5 个院级高水平专业群，2020 年按照国家高水平专业群建设要求，修订完善了专业群建设方案，围绕人才培养模式创新、课程与教学资源建设、教学方法改革、教学创新团队建设、社会服务能力建设等八个方面统筹推进建设工作，焊接技术与自动化、汽车运用与维修等专业群核心专业建设成效明显，社会影响力持续提升。

——在专业建设水平上，形成一批有影响的“拳头”专业，建成了国家级骨干专业 6 个，承担国家技能型紧缺人才培养培训任务专业 2 个，全国装备制造类示范专业点 1 个，全国机械行业人才培养特色专业 2 个、高素质技能人才培养创新建设试点专业 3 个，教育部现代学徒制试点专业 3 个、“1+X”证书试点专业 11 个，自治区级重点、品牌专业 17 个，试办职业本科专业 6 个。

（三）课程建设

深入推进课程思政改革，落实《推进课程思政教育教学改革实施方

案》和《劳动教育实施方案》，结合学校发展定位和人才培养目标，融入社会主义核心价值观教育、中华民族共同体意识教育、民族团结进步教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，全面推进课程思政建设工作，建设一批充满德育元素、富含德育功能的通识教育课程和专业课程，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。年内立项建设 10 门课程思政示范课，形成具有可推广学习的课程示范课案例 18 个，并汇编成《课程思政优秀案例集》。2020 年教师参加全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖 2 项。

稳步推进课程建设。以理实一体化课程、在线课程、课程资源库建设为主要抓手，紧贴行业技术发展，动态更新教学内容；完善课程标准，规范课程教学要求；开发涵盖教学设计、教学案例、视频动画、虚拟生产等数字化教学资源，实施线上线下混合式教学模式。认定了理实一体化课程 10 门。建成院级精品（优质）在线课程 19 门，立项建设自治区级在线课程 7 门，在职教云平台运行的在线课程达 323 门，为疫情期间开展线上教学发挥了重要作用。“汽车车身材料”等 4 门国家教学资源库课程资源建设项目已完成建设任务。“继电保护技术”等 2 门课程参与国家专业教学资源库升级改造项目。

完善教材建设和管理制度，修订完善了“教材工作委员会章程”“教材建设与管理办法”等制度，进一步规范教材建设、选用、审核和评价。加强教材建设与管理，教材要体现思想型、职业性、科学性和先进性的统一。创新教材编写体例形式，鼓励教师编写融数字化教学资源的活页式、工作手册式等新形态教材。近 2 年，教师编写出版教材 47 部，《金属切削与加工》《金属学与热处理》《汽车应用材料》《特种焊接技术》4 部教材获评“十三五”国家职业教育规划教材。

【案例 7】两不停，多举措，教学质量有保障

年初突发新冠疫情，为落实“停课不停教、不停学”要求，及时发布了春季学期渐进式线上教学工作方案及系列管理制度，遴选优质线上教学平台，组织开展技术指导与培训等，多措并举，确保了春季学期按时“开学”。

春季学期原计划应开课程 508 门，复课前线上开课 258 门，线上授课教师 397 人，学习学生 5900 人，日均活跃课堂超过 100 个以上，头脑风暴、课堂提问讨论等师生互动课均超 8 次，院系教学督导每日线上听课并监控平台教学统计数据，勤导严督，确保线上教学质量。

“出纳实务”教学案例入选中国高职高专教育网优秀“网上金课”案例库，“金属切削加工方法与设备”案例入选智慧职教“在线教学实践案例”。汇编了学校 2020 年在线教学案例集，组织召开全院线上教学经验交流分享会。线上教学从应急之需转为推进信息化教学改革之举。



图 9 疫情期间教师在线教学

（四）师资队伍建设

学校持续推进人才强校战略，构建了“重点突出、定位准确、层次清晰、衔接有序”的师资队伍建设体系，扎实推进师德师风建设、专业群领军人才及专业带头人支持、青年骨干教师培育、双师素质教师培养等师资队伍建设“七项工程”，着力打造了一支育人作风优良、教学经验丰富、技术服务能力强的高水平“双师型”队伍。2020 年 9 名教师在

读博士学位，教师参加西部人才培养特别项目、职业院校教师素质提升计划以及课程思政、在线开放课程、创新创业等培训学习超过 400 余人次。139 名教师深入企业实践锻炼。获批“包头市重点人才项目”1 项，包头市青年创新人才项目 2 项，为学校教师成长提供了很好的平台。

学校现有专任教师 516 人，生师比为 12.22。专任教师中，45 岁以下 345 人，占比为 66.86%；高级职称 215 人，占比为 41.67%；硕士学位以上 321 人，占比为 62.21%；“双师”素质教师 363 人，占比为 70.35%。聘请 132 名兼职教师，在学生岗位技能培养、职业素养提高等方面发挥了重要作用。

学校现有国家级技能大师工作室 1 个，自治区级技能大师工作室 3 个、劳模创新工作室 2 个；自治区级教学团队 14 个、“草原英才”团队 1 个、黄炎培职业教育先进集体 1 个。享受国务院政府特殊津贴 2 人，国家黄炎培职业教育杰出教师 1 人，国家高技能人才培养突出贡献奖 1 人，国家级技术能手 2 人；自治区“草原英才”3 人，自治区教学名师 14 人、教坛新秀 10 人、优秀教师 1 人，自治区五一劳动奖章 1 人、技术能手 13 人、黄炎培职业教育先进个人 3 人；1 人获评自治区青年创新人才奖。包头市“鹿城英才”9 人、包头市技术能手 9 人、包头市五一劳动奖章 6 人。

【案例 8】以赛促教，打造高水平教学团队

包头职业技术学院自 2018 年参加教学能力大赛以来，荣获国赛一等奖教学团队 2 个，二等奖教学团队 3 个，三等奖教学团队 6 个，自治区一等奖教学团队 11 个。《汽车发动机电控技术》课程教学团队先后在 2018、2019 年荣获国赛二等奖和一等奖。团队的教学实施范例对学校乃至自治区中高职院校提升教师执教能力、加强课程建设、促进课证融通起到了示范引领作用。

对接标准，促进课证融通。在日常教学过程中将课程标准与专业教学标准、人才培养方案、职业标准、职业技能等级证书、等级标准相对接，融合证书考察点重构教学内容，培训过程与教学环节相统筹，等级证书考核和课程考核评价同步进行，实现了课程与证书的深度融合。现已培训考核学生 160 人，考核合格率达 85%以上。



图 10 “1+X” 证书考评现场

校企联合，丰富课程内容。课程教学团队以校企共建现代学徒制为契机，打通校企人才交流通道，充分发挥校企双方在实训设备、信息技术、现有资源等方面的优势，按照学习者的认知规律和职业教育规律，共建逻辑关系清晰、内容丰富的视频、微课、动画、虚拟资源等类型丰富、能学辅教的教学资源，充分满足线上线下混合式教学需求，实现随时随地开展个性化学习。

创新教法，提升学生课堂“归属感”，培养德技双馨人才。实施三阶段、七环节教学过程，创建了教、学、做、评一体化教学模式，充分发挥了学生的主体作用。教学中融入大国工匠、汽车百年、中国制造等元素，培养德技双馨人才。



图 11 三阶段七环节教学过程

精益求精，提升执教能力。通过重构教学内容、优化教学设计、演练教学环节、加强教学交流、探索教学方法、深入挖掘思政元素等，执教能力显著提升。团队教师至今以受邀为省内外近 10 所院校教师进行教学能力培训、指导教学能力大赛作品，并得到了一致的好评。



图 12 团队教师授课



图 13 团队教师讲座

（五）实践教学条件

学校按照“教、学、做、产、训、研、创”一体化实践教学基地建设思路，完善实践教学条件，推进产学研用多元化发展。建有校内实训基地 147 个，生均实践教学工位 0.61 个、生均教学仪器设备值 1.87 万元。目前已形成通识教育基础实训室、专业综合实训中心和生产性实训基地相结合的多层次实践教学环境。融入企业文化，引入企业管理模式，营造职场氛围。充分利用现代化信息技术手段，提高实践教学管理水平。建有国防科技工业职业教育实训基地 5 个、全国机械行业首批先进制造技术促进与服务基地 1 个、内蒙古自治区就业培训知名品牌基地 1 个、包头市专项公共实训基地 4 个。2020 年学校被人力资源和社会保障部确立为“国家高技能人才培训基地”建设院校。

充分利用区内外合作企业生产设备、技术力量及高端人才资源，结合产业的发展实际，以校企合作、产教融合为基础，共建融教育教学、生产劳动、素质养成、技能提升、就业服务于一体的校外实训基地，满足学生校外实习、技能培养、高质量就业的实际需要。学校拥有内蒙古北方重工业集团有限公司、第一机械集团有限公司等校外实习基地 227

个。校内外实习实训资源相互补充，满足实践教学、技能培训、科研创新、技术推广、产品加工等需求，为实施实施校企双主体育人提供保障。

【案例 9】智能焊接，助力“焊接智造”

机器人焊接培训基地，是中国焊接协会为适应我国先进制造企业对机器人焊接操作人才的需求而设置的具有行业权威性的机构。我院依托智能焊接实训中心及国家级王文山大师工作室的优质教学资源，建立了中国焊接协会焊接机器人（包头）培训基地，并与山东奥太电器有限公司合作成立了“智能焊接技术服务中心”。基地现已为包头市及周边地区企业培养培训焊接机器人操作人员近百名，为企业实施“机器换人”工程、推进焊接智造提供了技术及人才支持。



图 14 中国焊接协会焊接机器人
包头培训基地授牌仪式



图 15 机器人焊接操作技术培训

（六）信息化建设

学校的信息化建设工作以“统筹兼顾、分步实施，需求驱动、持续发展，明确中心、突破重点，服务为本、师生至上”为建设原则。建设过程中以网络基础设施建设为依托，以数据采集汇聚分析和解读为核心，以业务系统为支点，终端接入模式多元化，不断提升信息化教学条件，促进教师教学、学生学习信息化。

目前学校接入互联网出口带宽 2602Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 4848 个。教学用终端（计算机）4005 台，每百人拥有教学终端为 48.04 台。完成了数据中心、统一身份认证、统一信

息门户的建设，建成了数据集中、系统集成应用环境。为解决数据孤岛等问题提供了统一的信息标准。学校信息化工作涵盖行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程管理、教学资源管理、实训教学管理，通过对学校的办事流程、人员、数据、内容、应用系统全面整合，进一步完善了学校的业务系统，实现教学、学生、教科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，进而提高教学、科研、管理等办公和学习效率。

学校不断完善教学资源平台，在疫情期间广泛使用“职教云平台”，有 323 门课程在网上开展了教学。学校教学资源网总量 20427GB（其中云端服务器 630GB），为学生自主学习及社会人员网上学习相关课程提供了有力的保障。

四、政策支持与保障

（一）办学经费及效率

1.年度办学经费总收入及其构成

本年度学校办学经费总收入 19392.61 万元。收入主要构成情况：财政经常性补助收入 11554.61 万元；中央、地方财政专项投入 2735 万元；学费收入 3867.46 万元；住宿费、培训费等收入 1235.54 万元。

2.年度办学经费总支出及其构成

本年度学校办学总支出为 22491.25 万元，主要包括七个方面：日常教学经费 1374.5 万元；教学改革及研究 452.44 万元；师资队伍建设 177.13 万元；设备采购 2320.72 万元；图书购置费 23.76 万元；基础设施建设 1262.94 万元；奖助学金、人员工资及债务利息等其他支出 16879.76 万元。

3.生均培养成本

经测算，生均培养成本为 2.3 万元，较上年增长 0.11 万元。学校是以工科专业为主体的高职院校，职业教育的生均培养成本较高。

（二）深化治理结构

——**推进管理向治理转变、标准由主观向客观转变。**落实学校章程，推进依法治校，以章程为核心，对已有制度进行清理，全面修订了部门工作职责、完善岗位说明书、专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生发展标准等。制度思维得到强化，以制度框定事务，以流程理顺关系，学校从管理者转化为领航者，管理逐步向治理转变、标准由主观向客观转变。

——**深入贯彻落实党委领导下的院长负责制。**形成了党委全面领导学校工作，院长负责学校行政工作，学术委员会、教学工作委员会协助教学科研工作，教代会民主监督全院管理工作，既分工明确，又相互合作的体制格局和制度框架。完善党委会、院长办公会、院领导专项工作会议的议事规则和程序，进一步规范决策行为。开展“十三五”规划实施情况总结评估和“十四五”规划起草工作，未来五年发展方略日渐清晰。落实自治区工作要求，开展“三抓三促进”行动，20项举措全力提升党建工作质量。

——**进一步推进院系两级管理体制**改革。转变学校管理职能，简政放权，促进学校管理中心下移，逐步建立系部自我发展、自我约束的管理机制，充分调动系部办学的积极性、主动性、创造性，提高教学管理的工作效率，更好地促进学科的整合和发展,激活内部办学活力，有效地提高教育教学质量和办学效益。

——**进一步完善民主监督和约束机制。**健全透明、规范、高效的管理机制，落实教职工代表大会制度、学生代表大会制度，充分发挥群团组织的民主管理、监督作用；严格执行系部党政联席会议制度，坚持做好信息公开工作，持续推进院务公开。积极筹备第四次党代会，为会议形成好的两委工作报告、选优培强两委班子做充分准备。

（三）内部质量保证体系建设

学校以示范建设为基础，以质量文化为引领。一是建立诊改共识，组织开展了多层级的诊改工作培训、宣传教育、实践研究，广大教职工对诊改工作的认识全面提升，诊改思维、质量意识渐入人心，诊改成为推动学校工作的有效机制。二是完善诊改制度。立足提高人才培养质量和办学水平，系统完善了五个层面的诊改制度，保证了诊改工作有规范、有标准、可操作。三是健全诊改激励。进一步完善了考核激励机制。在多年目标管理考核的基础上，建立考核性诊断制度，进一步完善了考核体系设计。考核从注重关注结果向更加关注过程转变、从“指挥棒”向“听诊器”转变、从以外部监管为主向以自我诊改为主转变。与考核相配套，进一步完善了绩效工资发放、专业技术岗位聘用、专业带头人和骨干教师培养等制度，注入链接机制，强化激励力度，确保自我诊改常态运行。四加强诊改研究。《包头职业技术学院学报》（公开发行）开设了“内部质量诊断与改进专栏”。全院教职工对诊改工作机制、理念进行了深入研究、实践，公开发表相关文章 100 余篇。

通过诊改，学校质量自我保证机制逐步建立，目标导向和问题导向的融合，进一步厘清了影响学校发展的深层次矛盾，进而推动了诸如考核激励、专业技术职务评聘、绩效工资分配、机构设置改革等深层次改革和发展，学校治理水平与治理能力得到提升。

五、社会服务与贡献

（一）培训服务

充分发挥学校引领带动作用，积极地为社会提供技术开发与服务，2020 年，累计开展各类培训 41676 人天，培训收入 119.57 万元，其中，企业员工职业技能提升培训 40976 人天。

——**充分发挥职业院校育训并举职能。**满足不同人群、不同层次的学习需求，广泛开展企业新型学徒制培训、岗位技能提升培训，积极开展高校毕业生等人群的职业技能培训和就业创业培训。为神东集团公司、内蒙古第一机械集团公司、北方重工业集团有限公司、中国核工业集团公司二〇二厂、包头市供水总公司、包头市供热总公司等企业，开展企业新型学徒制 438 人，岗位技能提升培训 389 人，完成职业技能鉴定 1441 人次。开展在校生职业技能、毕业生 SYB 创业培训累计 2637 人次。

【案例 10】助力新型学徒，弘扬工匠精神，传承高超技艺

学校和内蒙古第一机械集团有限公司、包头北奔重型汽车有限责任公司、中核北方核燃料元件有限公司三家国有大型企业优势互补，打破常规，探索创新，适应形势，建立了长期稳固的合作关系，2020 年累计培训新型学徒 438 人。学校与企业共同对课程设置、教学内容、教学方法进行研讨，安排专职班主任负责培训管理，保证学徒接受更加系统、有针对性的专业知识学习。设置《工匠精神》《企业文化》《职业道德及质量管理》等课程，将“工匠精神、劳模精神、劳动精神”融入课堂。用匠心培育德技兼修技术技能人才，增强学徒对职业责任、职业使命的认识与理解，提高践行工匠精神的自觉性和主动性，营造学习技能、提升技能、崇尚技能的社会风尚。大力弘扬新时期工匠精神，为企业的创新发展不断做出新贡献。

——**对接市场需求，培育高精尖人才。**包头工匠学院通过了包头市重点人才项目——依托“包头工匠学院”引进和培育高技能人才”。与内蒙古第一机械集团有限公司等 3 家企业，达成在校内共建企业技能大师工作室的合作意向，开办包头工匠学院 2 期“工匠素质再提升”培训班，来自全市各企事业单位获得大国工匠、北疆工匠、包头工匠称号的 198 名技术技能人才参加培训，开办了 2 期包头市高技能人才国际认证引育

工程—“国际焊接技师（IWS）”认证研修班。承担自治区、包头市及兵器行业焊工、铣工等项目技能大赛及选手赛前集训。

【案例 11】工匠摇篮，培养“高精尖缺”工匠人才

学校作为自治区唯一一所工匠学院——包头工匠学院，充分发挥浓郁的校园工匠文化育人作用、运用工匠培育优质平台，传承工匠技艺，弘扬劳动精神，开办包头工匠学院 2 期“工匠素质再提升”培训班，来自全市各企事业单位获得大国工匠、北疆工匠、包头工匠称号的 81 名技术技能人才参加培训，发挥工匠摇篮优势，助力“包头制造”。



图 16 学校领导接受“包头工匠学院”授牌

——强化担当意识，助力精准扶贫。承办自治区 2020 年包头市非物质文化遗产传承人群研修研习培训二人台、六合枕两个项目培训，弘扬中国传统文化，传承蒙汉文化，提升非物质文化遗产的保护和传承能力。开展社会培训 3522 人次；服务地方、开门办学、合作兴校的局面正在打开。

【案例 12】传承“非遗”基因，回归本土文化自信

作为“自治区非遗传承人群研修研习培训计划”指定院校连续三年承办了六项非物质文化遗产传承人群研修研习培训任务。2020 年承担了内蒙古自治区级非物质文化遗产项目《六合枕制作技艺》《传统戏剧类“二人台”》两个非遗项目的培训，80 余名传承人、从业者及爱好者参与了培训。立足传承和弘扬中华优秀传统文化，为非遗项目持有者、从业者等传承人群提供学术和教学资源支持，

同时丰富学校的学术和科研积累，完善相关学科体系建设，发挥了高校文化传承创新功能，为本土的非遗文化走进现代生活、走向世界贡献力量。



图 17 学校开展非遗培训

【案例 13】套马沟变形记——“三扶合一”乡村旅游精准帮扶

套马沟位于包头市达茂旗乌克忽洞镇，距离包头市 150 公里，1924 年建村，拥有近百年的历史，但由于自然条件差、交通闭塞，成为当地出了名的贫困村，有国家级贫困户 9 户 21 人。

2016 年以来，学校旅游规划与咨询工作室庄元博士团队积极发挥专业优势，带领师生多次开展调研、咨询、培训工作，依托当地丰富的自然资源、浓郁的人文内涵、厚重的红色底蕴，积极探索“旅游+扶贫”模式，确立了“公司+合作社+农户”的乡村旅游经营模式，通过土地流转将套马沟村打造为集现代农牧业、农畜产品加工、旅游休闲度假为一体的田园综合体，带动周边农牧民参与农牧业产业化和旅游服务业经营，直接带动 19 户 43 人（含贫困户）就业，通过全域旅游发展实现了当地农牧民的脱贫增收，践行了“绿水青山就是金山银山”的理念。团队师生以担当奉献严谨治学的科学态度，

不忘服务社会初心、践行旅游扶贫担当，将研究成果转化为现实生产力，助力精准扶贫。



图 18 新闻媒体报导团队旅游扶贫事迹

（二）科技服务

学校围绕加快实施创新驱动发展战略，大力提升科研创新与技术服务能力，充分发挥校企协同创新中心、技能大师工作室、科研创新与技术服务团队的引领带动作用，鼓励教师积极承担纵向科研、拓展横向科研，在技术技能积累与技术服务方面取得新进展。表 5 为近年来学校技能大师工作室开展技术服务情况统计表。

——**科研质量持续提升。**年内各级各类项目立项 22 项，其中院级科研项目 9 项，自治区高等学校科研项目 7 项，包头市社科联科研项目 5 项，中国高等教育学会职业教育分会项目立项 1 项。完成横向科研项目 4 项，召开 2020 年教育教学研讨会暨优秀成果表彰大会，征集论文 137 篇、表彰优秀成果 121 项。

——产学研合作，为企业发展提供原动力。全面落实包头市《关于促进高等院校与地方深度融合的实施意见》，积极对接“五大类重点任务”，主动服务企业科技创新，先后与企业共建共享实训基地、技术服务和产品研发中心、创新创业教育实践平台等。成立北斗合作工作推进小组，签订学校与内蒙古盛邦北斗卫星信息服务有限公司融合创新发展战略合作框架协议；与一机集团五分公司联合开展产品研发与技术攻关。与西创集团、包头晶澳太阳能科技有限公司、包头稀土研究院等签署了合作协议，推进校地、校企及校院在“产、学、研、创”等方面的深度合作。

【案例 14】书记、院长一行走访多家企业谈合作促共建

学校全面推行领导干部联系企业制度，书记郭金虎、院长王茂元、副院长吴群自 5 月上旬起，分别多次带队深入稀土高新区、内蒙古第一机械集团公司、内蒙古北方重工业集团有限公司、中国核工业集团公司二〇二厂、包钢西创集团、柳工集团、三一重机等 30 家区内区外企业，深入了解各企业一线调研生产情况、生产规模、工艺流程、产品研发，了解企业复工复产及疫情防控有关情况，与各企业负责人围绕产学研深度融合、人才培养输送、科研项目合作、工程技术中心合作、校企需求对接等问题进行了广泛而深入的交流座谈。

下半年，院长王茂元一行前往被誉为“中国工程机械行业的排头兵”的柳工常州公司、昆山三一重机（昆山）有限公司、昆山奥玛热工科技公司调研考察。企业对学校近年来为企业培养和输送高素质技术技能人才表示肯定和感谢，并夸赞学校毕业生吃苦耐劳，技能精湛。校企双方在专业改革、平台开发、学生培养、实习基地、项目联合申报等方面开展全方位合作，在优势互补、互惠互利、共同发展的基础上建立全面的产学研合作关系，实现学校教学和区域经济发展的合作共赢。有效地促

进了我校与我国重装行业龙头企业间的相互了解，进一步推动了产教统合校企协同发展。



图 19 校领导走访柳工、北重、中国二冶、包钢西创、稀土研究院等企业院所

表 5 学校技能大师工作室技术服务情况一览表

名称	级别	批建部门	专业领域	近年来开展的技术服务工作
王文山技能大师工作室	国家级	人力资源与社会保障部, 2018 年	焊接	1. 举办国际焊接技师培训两期, 培养国际焊接技师 72 人。 2. 完成神华神东皮带机公司焊工培训; 煤炭行业赛前焊工培训; 包钢集团焊工培训, 共培训 69 人。 3. 组织选手训练, 参加嘉克杯技能大赛, 获得二等奖, 三等奖; 参加有色金属技能竞赛, 获得二等奖; 参加 2019 中国技能大赛—全国钢结构焊接技能竞赛机器人比赛, 获得铜奖; 参加“中焊杯”全国机器人焊接技能竞赛, 获得职工组团体二等奖, 学生组团体一等奖。 4. 承办 2020 中国技能大赛自治区、包头市焊接选拔赛, 并承担参赛选手的集训工作。 5. 完成自治区级科研项目 1 项, 主编教材一部。 6. 主持完成了神东维修中心振动筛修复项目, 为企业节约大量资金。

表 5 学校技能大师工作室技术服务情况一览表

名称	级别	批建部门	专业领域	近年来开展的技术服务工作
邢美峰技能大师工作室、劳模(职工)创新工作室	自治区级	内蒙古自治区人社厅, 2016年	数控技术	1.2018 年为内蒙古金杜科技有限公司“大型履带式矿车轮齿修复”项目进行了技术攻关, 制定了新的数控加工工艺, 保证了该项目的顺利实施。 2.2018 年为北重集团参加中国兵器集团公司全国职工数控加工中心大赛的选手进行赛前集训, 集训的 2 个代表队在比赛中表现突出, 分别获全国第一名和第二名的好成绩。
李现友劳模(职工)创新工作室	市级	包头市总工会, 2020年	机械工程	1.横向科研 (1) 2016 年完成内蒙古北方保安民爆公司“系列增雨防雹火箭发射架”整体设计与样机生产任务和内蒙古一机集团“军用工程机械”外形设计及 3D 打印模型任务, 累计科研经费 32.65 万元。 (2) 2020 年完成山西中北兴业科技有限公司的全自动大型卧式储存罐内部检验用行走装置横向科研项目, 科研经费 6.15 万元。 2.指导大赛 (1) 2018 年全国 3D 大赛自治区特等奖、全国二等奖。第八届全国机械创新设计大赛自治区一等奖 1 项、三等奖 1 项。 (2) 2020 年带领学生参加全国互联网+大赛, 机器视觉“让眼睛拥有标尺”项目获得全国铜奖, 自治区金奖。2020 年指导学生申报专利 6 项, 其中 3 项发明专利。 3.纵向课题 (1) 2019 主持“内蒙古自治区高等学校基于机器视觉的零部件在线检测产学研科技创新平台建设项目”研究经费 150 万, 阶段进展; (2) 2015 年主持自治区教育厅项目“机器视觉检测在精锻件生产中的应用研究”, 经费 2 万, 结题; (3) 2018 年主持学院项目“基于机器视觉的抽油杆螺纹测量及评估系统”, 经费 1.36 万, 结题; (4) 2018 主持完成学院项目“煤炭气力输送系统研究”, 经费 0.5, 结题; 4.技术服务 (1) 主持完成内蒙古世星新材料科技有限公司电解铝节能阳极钢爪生产(修复)设备成果转化项目, 转化费 189 万; (2) 主持完成内蒙古世星新材料科技有限公司包头市科技计划项目“新认定国家高新技术企业资助”, 经费 20 万; (3) 主持完成内蒙古一机集团五分公司轻型履带式运输车设计项目; (4) 主持完成内蒙古千山重工有限公司可控电磁能晶粒细化设备设计, 设备价值 180 万。 5.其他荣誉

名称	级别	批建部门	专业领域	近年来开展的技术服务工作
				2020.11 工作室研制的“机器视觉外螺纹检测及评估系统”获得全区职工优秀技术创新成果奖 2020.12 李现友大师工作室被包头市总工会评为“包头职业技术学院李现友职工（劳模）创新工作室”
于洪兵劳模创新工作室	自治区级	包头市总工会，2019年	车辆制造与维修	1.承办国家及学院项目建设：完成新能源汽车实训室 100 万、模拟 S 店 70 万元设备的调研、选型、采购、验收、维修、保养等相关工作。 2.承办完成 2017、2018 年度内蒙古自治区汽车运用与维修骨干教师 32 人次及新能源汽车技术 49 人次的技术培训。 3.近三年开发实训项目 30 余项，结合工程实践撰写论文 34 余篇，立项科研项目 10 项，取得专利 28 项，编写实用性教材 24 本。 4..已带徒弟 100 余名，其中 1 人获得自治区五一劳动奖章、技术能手，1 人获得包头市五一劳动奖章，3 名包头市技术能手 5.2020 年 7 月，于洪兵获内蒙古自治区政府青年创新人才奖荣誉； 6.成功挂牌以下项目：汽车运用与维修专业国家骨干院校、包头市高技能人才专项公共实训基地、自治区高技能人才培养基地。
刘劲威劳模创新工作室	市级	包头市总工会，2017年	艺术设计/工业设计/环境设计/视觉传达设计	1.2016 年 9 月—至今，与一机科研所合作共同研发轮式战车及军用装备等项目（工业设计与视觉传达设计）。 2.2006 年至今，为内蒙古鸿格尔农牧业公司进行品牌设计。 3.主持校园文创产品设计。 4.主持校园景观设计。 5.主持拍摄学院招生宣传片，设计学院对外宣传画册，主持设计建造校园景观工匠亭。
吕达电子创新工作室	市级	包头市众创联盟，2015年	电气类科技作品创新与创业实践	1.定期开展线上、线下相结合的学生电子 DIY 创意设计大赛、创新专利训练营、创业精英微讲座等活动，激发学生创新创优热情，近三年我院电子创新工作室学生申报并授权实用新型专利 31 项，其中鱼菜共生系统获自治区科普讲解大赛三等奖。 2.为周边渣渣创意美术印制馆等创业企业进行自动化设备的改造、升级与维护，致力于服务中小微企业并进行科研成果转化。 3.工作室扶持我院电气自动化专业学生自主创立农业科技公司，为包头市九原区农户进行智慧农业节水灌溉与溯源种植方面的技术咨询与服务； 4.工作室师生配合学院科研项目对包职创业底店完成基于物联网技术的智能创客空间的构建与开发，开启我院学生依托专业进行对外服务的窗口。 5.工作室申报的创新项目作为内蒙古唯一入选高职院校，参加了 2020 首届全国机械工业设计创新大赛决赛。

名称	级别	批准部门	专业领域	近年来开展的技术服务工作
郭天中劳模(职工)创新工作室	校级	2017 年, 学校	3D 打印	1.第四届中国（国际）3D 打印创意设计大赛“优胜奖”1 项。全国第七届有色金属行业职业院校技能大赛金属材料砂型铸造赛项“三等奖”1 项、全国第八届有色金属行业职业院校技能大赛快速成型赛项“三等奖”1 项。 2015、2016、2017、2018、2019 连续 5 年指导学生参加内蒙古自治区“工业产品数字化设计与制造”大赛，荣获“一等奖”4 次、“二等奖”1 次；第五届内蒙古科普讲解大赛包头选拔赛“三等奖”；包头市优秀教师。 2.参与完成“乌海矿区煤矸石山自然大气污染调查及灭火技术与示范工程”项目，国家资金支持 100 万。 3.参与内蒙古第一机械集团“特种钢性链传动装置材料与关键技术研究”项目，总资金 20 万。完成项目中“链板”部分三维检测与逆向处理技术。 4.为内蒙古第一机械集团有限公司开展“3D 打印产品开发与数据处理及数控铣削加工技术服务”。 5.2017、2018 连续两年为内蒙古第一机械集团有限公司开展“3D 打印技术”培训，培训人数达 150 人次。

六、国际交流与合作

学校积极推进国际交流与合作，聚焦全球化背景下国际创新型人才培养，探讨国际教育产教融合发展，与美国、加拿大、澳大利亚、日本等国家的高校和国际教育专家进行积极交流合作，在师生互换、文化交流、国际认证、技能培训等方面均取得较大进展。在包头市教育局的大支持下，“中澳教师发展中心”在我校建立，不仅为包头市高职院校与澳方职业院校搭建了“引进来，走出去”的横向发展平台，更进一步深化了包头市职业教育体系内部的中高职纵向通道。

紧紧围绕自治区向北开放战略，积极拓展与蒙、俄等国的国际交流合作，与蒙古国蒙古财经大学等国（境）外院校建立深度合作关系，在招收留学生、师生培训、教师赴国外指导和培训等方面有新的突破。

作为教育部国际合作教育项目“百千万计划”入选学校之一，学校将进一步拓展与国外相关院校及教育集团的交流合作，制定和完善国际交流合作的相关制度，建立国际交流合作长效机制，探索在后疫情时代

背景下的国际合作的新形式。

【案例 15】对接国际标准，共育一流人才

2020 年 11 月 16 日，机械工业哈尔滨焊接技术培训中心授权学校为“国际焊接技师联合培训基地”，该基地的成立是学校进一步提高服务区域经济建设能力，有效推动了自治区焊接高技能人才国际化培养的有益尝试。

多年来，学校积极拓宽国际化人才培养培训渠道，与机械工业哈尔滨焊接技术培训中心合作，开展国际焊接技师的培训与认证工作。截至目前，已面向内蒙古一机集团、内蒙古北重集团、包钢集团、北方重型汽车股份有限公司等企业在职员工培养国际焊接技师 95 人，焊接专业将国际焊接技师培训与考核内容纳入本科专业课程体系，毕业生已有 96 人取得国际焊接技师资格证书。

今年年初疫情期间，企业陷入生产经营困境，北方重型汽车股份有限公司凭借拥有 17 名国际焊接技师的人才优势，顺利签下澳大利亚沃克沃思矿业有限公司 10 亿元的外贸大单，充分显现了人才优势给企业创造的价值与机遇，也充分展现了我院为包头市国际化焊接高素质技能人才培养、服务区域产业转型升级与技术进步所贡献的职教力量。



图 20 国际焊接技师联合培训基地授牌



图 21 为取得国际焊接技师资格学员颁发证书

七、面临的挑战

（一）进一步提升学校的治理水平与治理能力

随着《国家职业教育改革实施方案》的出台，职业教育现代化治理体系建设步伐明显加快，尤其是在全面推进高校章程建设的时代背景下，高职院校的治理体系和治理能力建设，已成为引领学校高质量发展的总引擎。

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的要求，坚持问题导向与目标导向相结合，围绕履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等五大职能，聚焦自主管理、依法决策、民主监督、质量保障等关键环节和办学体制、机构设置、人事分配、财务管理等重点领域，以《包头职业技术学院章程》为统领，进一步完善现代大学制度体系，健全内部质量保证体系，形成常态化的自我约束、自我评价、自我改进和自我发展的诊改工作机制，推进学校治理结构改革，全面提升学校治理能力和治理水平。

（二）进一步深化产教融合与校企合作

近年来，学校通过组建产教联盟、现代学徒制校企双主体育人、校企共建双师素质教师培养培训基地、校地共建公共实训基地等举措，在产教融合、校企合作办学模式改革方面取得了一定的成绩，但“政行企校”多方联动、共享共促的产教融合长效机制还不够健全，还存在校企合作层次不够深入，形式相对单一等问题。

学校将继续发挥主导作用，与内蒙古北方重工集团、内蒙古一机集团、包头钢铁公司等地区领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作，深化产教融合，打造校企命运共同体；联合企业牵头组建实体化运行的职业教育集团（联盟），建设产业学院和企业工作室、产教

融合型实训基地，合作开展现代学徒制、“订单班”培养和职工技能提升等高水准培训；以技术技能积累为纽带，促进创新成果与核心技术产业化，服务中小微企业的技术研发和产品升级。

（三）进一步加强专业群建设

对照中国特色高水平院校和专业群建设要求，学校专业群结构布局有待进一步优化，高水平专业群的优势特色和社会影响力有待提高，整体专业建设水平需要进一步提升。

学校将通过实施高水平专业群建设计划，进一步优化专业群结构，围绕自治区支柱产业、战略新兴产业发展需求，精准对接高端装备制造业、新能源、新材料和现代服务产业，按照产业链和岗位群优化专业群结构，分层分类推进高水平专业群建设，积极培育高端生活服务特色专业群，形成协同发展的区域服务型专业体系。围绕人才培养模式创新、课程与教学资源建设、教学方法改革、教学创新团队建设、社会服务能力建设等方面统筹推进专业群建设工作，打造 1-2 个全国有影响力的高水平专业群。

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2678
	其中：就业人数	人	2415
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1866
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1923
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	875
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	305
3	就业率	%	90.18
4	理工农医类专业相关度	%	69.52
5	月收入	元	2942.91
6	自主创业比例	%	0.17
7	雇主满意度	%	99.96
8	毕业三年职位晋升比例	%	60.03
9	母校满意度	%	96.13

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18690.73
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.33
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
4	年生均财政拨款水平	元	14675
	其中：年生均财政专项经费	元	4278.06
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1.96
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	107.42
7	生均企业实习经费补贴	元	124.99
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	13.2
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（√） 行业或企业（） 其他（）		

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	789		
	在岗教职员工总数	人	771		
	其中：专任教师总数	人	516		
2	生师比	—	12.22		
3	双师素质专任教师比例	%	70.35		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.67		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13156		
	年支付企业兼职教师课酬	元	876900		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1210		
	其中：线上开设课程数	门	323		
	线上课程课均学生数	人	153		
7	教学满意度			一年 级	二年 级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	55	55
		满意度	%	96.34	98.20
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	60	60
		满意度	%	97.33	95.47
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	65	65
		满意度	%	95.25	94.27

表 4 社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	28.04	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	234.34	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	41676	
	其中	技术技能培训服务	人日	40976	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	700.00	
	非学历培训到款额		万元	119.57	

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	