



包头职业技术学院
BAOTOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

包头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2021)



2021 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 包头职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：包头职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 29 日



目 录

一、学校基本情况.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 立德树人.....	3
(二) 就业质量.....	8
(三) 招生工作.....	9
(四) 职业发展.....	10
(五) 创新创业.....	12
(六) 资助育人.....	14
三、教学改革与成效.....	14
(一) 人才培养.....	14
(二) 专业建设.....	15
(三) 课程建设.....	17
(四) 师资队伍建设.....	18
(五) 实践教学条件.....	21
(六) 信息化建设.....	23
四、政策支持与保障.....	23
(一) 办学经费及效率.....	23
(二) 完善内部质量保证体系.....	23
五、社会服务与贡献.....	24
(一) 培训服务.....	24
(二) 科技服务.....	26
六、国际交流与合作.....	28
七、面临的挑战.....	29

典型案例

【案例 1】创新思政课教学模式，拓展思政课育人渠道.....	7
【案例 2】行走的红色思政课堂——包钢教育基地现场教学.....	7
【案例 3】智能焊接技术专业“课赛融合”教学改革.....	10
【案例 4】驱动创新，创新人才培养模式.....	11
【案例 5】依托产教融合型创新创业实践基地，打造特色双创项目.....	13
【案例 6】校企联手培育新能源领域创新创业项目.....	13
【案例 7】校企合作，分段推进书证融通.....	15
【案例 8】深化“三教改革”实践，促进“岗课赛证”综合育人.....	18
【案例 9】创新教学模式，教学成绩结硕果.....	19
【案例 10】劳模创新工作室——焊接人才培养的“摇篮”.....	20
【案例 11】“四位一体”推进实训基地建设.....	22
【案例 12】包头市高技能人才国际认证国际焊接技师研修班开班.....	25
【案例 13】校地合作，共建共享、互惠共赢.....	27
【案例 14】校企共建智能焊接技术服务中心.....	27

包头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2021）

一、学校基本情况

包头职业技术学院（以下简称学校）创建于1956年，位于包头市青山区。建校以来，学校立足包头，服务全区，辐射全国，坚持职教定位、传承兵工文化、特色立校，开放办学。学校占地888亩，建筑面积365483.70平方米，设有11个教学系部，全日制在校生8869人，教职员工761人，其中专任教师522人。

2008年，学校成功进入国家百所示范院校行列；2011年，建成首批国家级国防科技工业职业教育实训基地；2013年，高水平通过教育部人才培养工作水平评估；2014年，构建现代职教体系取得实质突破，实现中高职衔接招生、高职本科招生；2016年，被国家发改委、教育部、人社部选定为职业教育产教融合工程建设院校，被教育部确定为“高职院校内部质量保证体系建设与运行”试点院校；2017年，被确定为高等职业教育创新发展行动计划项目承建院校，教育部“现代学徒制”试点院校；2018年，被教育部评为“国防教育特色学校”，被全国机械行指委评为“全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校”；2019年，被教育部认定为国家优质专科高等职业院校，被教育部确定为“能效领跑者”建设项目单位，圆满完成教育部现代学徒制试点工作，顺利通过教育部高职院校内部质量保证体系现场复核；同年，市政府在我院设立“包头工匠学院”，成为自治区首家工匠学院。

二、学生发展

（一）立德树人

1. 党建引领，构建大思政育人格局

学校坚守为党育人初心，牢记为国育才使命，党委带领全校师生深

入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论武装头脑，强化思想政治教育工作，制定了《关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，从“强化学生思想教育和价值引领”等六方面，按照“三亮点、五固基、两补强”的工作思路，推进课程、科研、实践、网络、心理、组织等十项育人载体建设，实施“党建、课程、文化、管理、阵地、合作”六熔铸工程，构建上下齐抓共管的大思政育人格局，并将其列入年度党政工作要点、发展规划、人才培养方案和内部质量诊改等重大项目，与教育教学同部署、同落实、同考核。

2. 德育为先，思政教育立根铸魂

——积极推动思想政治课程教学改革。对标落实习近平总书记“六个下功夫”和“八个相统一”的明确要求，进一步发挥思想政治理论课的政治引领和价值引领作用，创新“课堂教学+实践体验+研学创新”三维一体的教学模式，提升思想政治课程教学实效。立项建设院级精品在线课程2门；开设以社会主义核心价值观、党史教育、中华优秀传统文化等为主题的选修课程6门；拓展王若飞纪念馆等思政实践教学基地5个。建成自治区和包头市级“思政课名师工作室”各1个，入选自治区“高等职业院校思政课建设项目”2个。“培育工匠精神——全国劳模访谈篇”等微党课获得全国高校思政工作“金微课”优秀奖。思想政治课程教师在各类教学技能大赛中获得国家级奖项5项、自治区级奖项12项。

——持续深化课程思政改革。落实《推进课程思政改革实施方案》，深挖不同课程蕴含的思想政治元素和内涵，将价值塑造、能力培养和知识传授有机统一，促进“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同育人，将社会主义核心价值观教育、理想信念教育融入课程，引入教材，纳入考核评价体系，推进课程思政全覆盖，进一步强化思想教育立根铸魂育人功能。学校定期组织开展课程思政专项培训、研讨交流、公开课观摩、优秀案例及示范课评选等活动，积极营造氛围，着力构建“课程

门门有思政、教师人人讲育人”的协同育人格局。

3. 敦品励学，劳动教育求实践行

——落实《新时代劳动教育实施方案》，进一步优化“1+N+1”劳动教育体系，将劳动教育新要求有机融入人才培养方案，面向全院学生开设1门“劳动安全教育”公共必修课程，N门“劳动技能”选修课，根据不同专业特点，以实习实训课程为主要载体，在教学中有机融入劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育内容，强化学生动手实操训练，充分发挥各门课程的劳动教育作用，帮助学生树立正确的劳动观念，培养学生崇尚劳动、尊重劳动的品质。

——开展劳动教育的实践活动。设立“劳动活动月”，开展形式多样的志愿服务、特色公益活动项目、生活实践锻炼、技能竞赛等，让学生的劳动情怀在实践体验、文化浸润中不断成长。学生在校期间要完成规定的劳动实践项目，并计入劳动实践记录单，纳入“第二课堂”素质学分以及学生综合素质考核评价体系中。通过开展劳动教育实践活动，引导学生积极参加社会服务型劳动，增强学生的劳动体验，使学生能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

4. 以体育人，增强体质健全人格

学校将育体与育人、育心相结合，不断深化体育教学改革，让学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，同时进一步培养学生的合作精神、沟通能力和心理素质。以学生为中心，构建了“课内教学、课外锻炼和竞赛活动”三维一体的体育课程体系。在开足开好体育健康必修课的同时，开出各类体育技能选项课16门，指导学生掌握健康运动技能。完善学生课外体育锻炼制度，引导学生养成每天锻炼1小时的习惯。优化“班、系、院”三级体育赛事制度，引导学生积极参加各级各类竞技比赛。

5. 以美育人，提升审美和艺术修养

学校以全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力为目标，围绕教会、勤练、常展（常演）推动美育教学改革，实施了三项改革举措。一是面向全体学生开设“中华优秀传统文化”“歌词赏析”等公共艺术选修课程，开发“建筑艺术欣赏”等体现职业特色的美育课程。二是开设“舞蹈”“烫画”等艺术实践类课程，使学生获得1~2项艺术表现技能。三是打通第一课堂和第二课堂，组织开展“驻校诗人大讲堂”“高雅艺术进校园”“非遗传承活动周”等丰富多彩的艺术展演活动，为学生提供学习和展示才艺的平台。

6. 以文化人，传承新时代工匠精神

——持续打造以兵工精神为底蕴的红色工匠文化。弘扬人民兵工精神、工匠精神，铸牢中华民族共同体意识。实施“九个一”兵工文化传承教育工程，“兵工文化建设纪实”获自治区高校校园文化建设优秀成果一等奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖，兵工文化教育展馆成为“包头市爱国主义教育基地”；邀请大国工匠、优秀校友进校园，成功举办“大国工匠进校园”暨“工匠精神润校园”等系列活动；歌词赏析课程、非遗传承研修研习培训等活动受师生好评，“骏马腾飞——包职草原文化展示教育活动”成为自治区高校校园文化精品项目。

——与“三节、三月、三赛”校园品牌活动相结合，实施大学生文明养成工程，开展三年行为规范教育，完善社会实践、志愿服务、军训体系，培育和践行社会主义核心价值观。“道德故事大学堂”入选自治区“大学生德育创新项目”；“周末讲堂”成为包头市关心下一代工作品牌；青年志愿者协会、节奏轮滑等4个社团入选全国大中专学生最具影响力社团；“创新特色活动、拓宽学生思想教育新途径”项目入围全国职业院校关工委“优秀创新案例”；4个暑期“三下乡”社会实践志愿服务团队和28名个人受到国家及自治区表彰，学院3次获得全区社会实践活动“优秀组织奖”、1次获全国“优秀组织单位”殊荣。

【案例 1】 创新思政课教学模式，拓展思政课育人渠道

学校马克思主义教研部徐俊丽老师，将党课和自身一线思政课教学工作相结合，充分挖掘身边有重大教育意义的资源优势，以我校全国劳动模范、全国技术能手、焊接专业王文山老师先进事迹为原型，录制题为“树工匠精神，为梦想助力”精品党课；将新媒体融入思政课教育教学中，创作“培育工匠精神——全国劳模访谈篇”（“弘扬劳模精神 奋进包头新征程”）等系列微课，激励学生坚定理想信念、矢志奋斗、刻苦专研、专注坚持、匠心筑梦！“培育工匠精神——全国劳模访谈篇”获全国高校思政工作“金微课”优秀奖。



图 1 “培育工匠精神——全国劳模访谈篇”获全国高校思政工作“金微课”优秀奖

【案例 2】 行走的红色思政课堂——包钢教育基地现场教学

2021 年 3 月 5 日，习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时指出，新中国成立后，内蒙古创造了“齐心协力建包钢”的历史佳话。

包钢一号高炉提前出铁至今走过了 60 余年峥嵘岁月，包钢承载着 60 余年的光荣与梦想，包钢精神薪火相传展现着包钢人不悔初心、矢志不移、超越自我的精神创造。

学校积极推进思政小课堂与社会大课堂相结合，不断拓宽思政课实践教学思路，通过形式多样的实践教学让学生走进思政课，爱上思政课。党史学习教育期间，组织学生分批分期到包钢集团公司参观学习，通过参观包钢技术中心、包钢集团一号高炉、轨梁厂，学生更加深入理解了社会主义革命和建设时期，广大劳动者为建设强大的社会主义国家而进行的不懈奋斗的精神，切实感受到“齐心协力建包钢”历史佳话的深刻内涵和时代价值。



图2 “齐心协力建包钢的历史佳话”主题大型实践教学活

（二）就业质量

2021 届毕业生主要就业于装备制造、能源化工、交通运输、信息传输、软件和信息技术服务业、现代服务业等，其中制造业就业 492 人，占比 18.33%，信息传输、软件和信息技术服务业就业 226 人，占比 8.42%，专升本毕业生 584 人，占比 21.76%。2021 年毕业生在自治区内就业 1469 人，占毕业生人数的 54.55%；区外就业人数 480 人，占就业人数的 17.88%，主要集中在内蒙古周边省份和经济发达的地区如京津冀、长三角等地区。毕业生中有 722 人在包头地区就业，约占毕业生总人数的 26.90%。整体就业的格局没有大的变化。

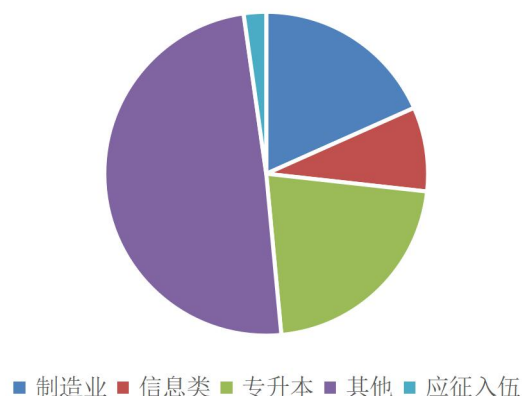


图3 毕业生去向

毕业生就业初期主要在基层岗位，从事生产操作、设备维修、市场营销、售后服务等工作。经过3年锻炼，25.54%的毕业生职位得以晋升。同时由于2021年内蒙古自治区专升本工作实行免试推荐录取政策，升本人数大大增加，2021年专升本584人，与2020年203人相比，占比由2020年的7.58%上升到2021年的21.76%；毕业生2021届毕业生60人应征入伍，较2020届毕业生应征入伍9人相比，应征入伍的学生人数大幅度增加，占毕业生总数2.24%；政策性就业和自主创业的比例基本上与2020届毕业生持平。

2021年学校针对毕业生的不同需求开展专题讲座、举办校园双选会和专场宣讲会、开拓毕业生就业实践基地。2021年毕业生2684人，到500强企业就业人数达527人。根据调查问卷，2021年用人单位满意度为98.28%，毕业生对母校的满意度98.88%，连续三年均保持较高水平。

（三）招生工作

2020年学校招生实际报到数3358，报到率94.41%，本地市招生数699人，占计划招生总数20.82%，本省市录取数3306人，占实际录取总数的98.45%，还有部分生源来自山西省、河北省、甘肃省等省区。高职扩招总计录取558人。

（四）职业发展

学校以技能大赛为抓手，选拔优秀学生，坚持以老带新，逐年循环滚动，强化技能竞赛人才梯队培训，实现人才储备不断层。将行业先进标准、技能竞赛最新技术引入教学内容，通过夯实理论基础，强化实训和实战的育训模式，从专业文化、专业精神和职业体验层面全面增强学生的职业发展能力。2021 年学生获得国家级技能大赛 1 项，省级技能大赛 32 项，科技文化作品获得省部级以上奖项 66 项。

表 1 学生发展

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12057	包头职业技术学院	1	毕业生人数	人	2678
			其中：就业人数	人	2415
		2	毕业生就业去向：	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	1667
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1720
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1233
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	602
		3	初次就业率	%	90.18
		4	理工农医类专业相关度	%	80.12
		5	月收入	元	3600
		6	自主创业比例	%	0.15
		7	雇主满意度	%	97.37
		8	毕业三年职位晋升比例	%	25.38
		9	母校满意度	%	98.56

【案例 3】智能焊接技术专业“课赛融合”教学改革

近年来学校坚持以技能大赛为平台，不断深化“课赛融合”教学改革，持续推进专业建设和师资培养，“以赛促教、易赛促改、以赛提质”，

努力为社会培养更多企业急需的、掌握智能化焊接先进技术的高素质复合型人才，社会影响力持续扩大。

由中国人力资源和社会保障部主办，中国焊接协会承办的“2020 年全国行业职业技能竞赛——机器人焊接职业技能竞赛选拔赛”暨 2020 年度“中焊杯”全国机器人焊接技能大赛”在济南市成功举办，来自全国 10 余个省市，30 余所企业、学校的 60 余名选手参加了本次比赛。通过理论、实操、焊接效率与焊接质量评定等多环节比拼，我校智能焊接技术专业专业学生金宝全、李佩员获得个人二等奖，团体一等奖成绩。



图 4 比赛颁奖与证书

【案例 4】驱动创新，创新人才培养模式

学校为进一步树立全方位育人理念，不断完善创新型人才培养模式，充分发挥校企合作优势，整合资源，引导和鼓励学生崇尚科学、追求真知、勤奋学习、迎接挑战，把“挑战杯”竞赛作为培养高质量人才的目标之一，促进学生投身创新驱动发展战略，为科技自立自强、加快建设科技强国贡献青春力量。

在由共青团内蒙古自治区委员会、内蒙古自治区教育厅、内蒙古自治区科学技术协会、内蒙古自治区学生联合会举办的 2021 年第十二届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛中，学校推报的 40 件作品中有 39 件作品获奖，其中获得特等奖 5 项，一等奖 7 项，二等奖 11 项，三等

奖 16 项，同时学校获得专科组“优胜杯”荣誉称号，伊世贤和戴晓磊两位教师获得专科组“优秀工作者荣誉称号”。此次竞赛全面展示我国高校育人成果，推动了学校与社会之间的交流，促进学校科技成果向现实生产力转化的步伐。



图 5 获奖证书

（五）创新创业

学校高度重视学生创新创业平台的打造，加大校企共建的专业实训平台、创新工作室、创客空间及学生社团的建设力度，与丰达石油装备股份有限公司、中科陶瓷、汉诺威智慧能源科技（内蒙古）有限公司等企业共建“产教融合型创新创业实践基地”，建成了“王文山国家级技能大师工作室”“李现友劳模创新工作室（市级）”校内示范性创新创业工作室。优化创新创业课程体系，多种途径强化创新创业师资队伍建设，形成了一支专兼结合的创新创业指导教师团队。拓展创新创业实践活动，从培养创新意识、开展创新实践、服务人才成长、促进成果转化四方面找准切入点和结合点，促进了学生创新创业能力的整体提升。

以“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、“创青春”大赛等品牌活动为载体，以赛促教、以赛促学、以赛促创，深化创新创业教育工作。在 2021 年教育部举办的全国大学生“互联网+”创新创业大赛中，我校学生完成的“精睿视觉”“新材万象”两个项目获得银奖，“追风者”“北疆传芪”两个项目获铜奖，获奖总数和级别在自治区高职院校

中名列第一。近年来学生参加“挑战杯”“创青春”及其他双创赛项累计获得国赛、自治区赛奖项 130 余项。

【案例 5】依托产教融合型创新创业实践基地，打造特色双创项目

依托与中科陶瓷产教融合型创新创业实践基地的资源优势和技术优势，立足包头稀土资源，校企双方在稀土抗菌复合材料配方试验、数据分析等研发环节攻坚克难，不断提高稀土开发利用的技术水平，校企共同打造了《新材万象——全球稀土抑菌釉料开拓者》项目，在第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖、在“2021 中国旅游商品大赛中喜获金奖，取得自治区历史最好成绩。通过产教融合型创新创业实践基地，加强了产教融合，推动了技术创新和成果转化，有效提升了校企共同教育水平和技能人才培养质量，开创了校企合作的新局面，充分发挥创新创业教育服务区域经济发展的引领作用，助力地方产业结构转型。

【案例 6】校企联手培育新能源领域创新创业项目

学校与包头汉诺威新能源设备有限公司在新能源装备技术专业产教融合、专创融合等方面深度合作，运用双方资源优势，打造高质量发展品牌、全方位提升师生创新创业素养和能力。

校企双方着眼于包头市双碳目标实现路径，组建了“零碳暖阳阳”创新项目团队。团队学生在学校教师和汉诺威企业众创空间导师的共同指导下，利用先进节能技术，创新提出太阳能十多能互补的清洁能源供暖方式北方地区解决方案。太阳能十多能互补是以太阳能光热为主要能源，其他能源为辅助能源，结合储热系统形成“多能互补清洁能源联供系统”，满足乡村建筑冬季采暖、全年热水的需求。该项目团队学生深入项目工程施工现场，参与设计安装及设备调试等，积累大量实践数据和实验数据，目前为包头市周边地区农户安装多能互补清洁能源供热设备百余台。2021 年，团队学生以该项目成果为依托，参加第七届内蒙古自

治区互联网+大学生创新创业比赛，荣获银奖。

（六）资助育人

2021 年学校学生奖助金额合计 3664.90 万元，其中学校发放国家助学金 880.77 万元，资助学生 4584 人。按照学院奖学金评选办法，2020 年秋季发放学院奖学金 48.15 万元，奖励学生 155 名，2021 年春季发放学院奖学金 82.4 万元，奖励学生 2582 名。7 名学生获得国家奖学金，共计 5.6 万元，286 名学生获得国家励志奖学金，共计 1430 万元。2021 年发放助学贷款 2342.24 万元，助学人数 1619 人。

三、教学改革与成效

（一）人才培养

1. 校企双主体协同育人模式

学校与内蒙古北方重工集团、北方创业公司、美科硅能源公司等企业共建产业学院，进一步深化产教融合、校企合作，持续推进现代学徒制、订单式人才培养模式改革，不断完善校企育人联动机制、人才培养方案和教学标准，加强“双导师”教学团队建设，积极践行双主体、双身份、双导师、双场地、工学交替、岗位培养、岗位成才的培养路径，形成了“双元三模块四段进阶”特色学徒制育人模式。目前，新能源汽车技术、智能焊接技术、新能源装备技术等 18 个专业相继探索特色学徒制或订单培养，合作企业均为行业龙头企业或地方高新技术企业。

2. 课证融通，推进“1+X”证书试点

学校持续推进 1+X 证书制度试点工作，重点围绕服务自治区装备制造、现代服务等产业发展和学生就业能力提升，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合，通过试点，进一步推进产教融合、校企合作，深化教师、教材、教法等“三教”改革，完善实践教学体系，促进“1”和“X”的衔接融合，提升人才培养质量和学生就业能力。学校汽车检测与维修技术、大数据与会计、智能焊接技

术等累计 12 个专业参与试点，获批“智能财税职业技能等级证书（中级）”等 12 个职业技能等级证书及培训考核站点；2021 年，334 名学生参加了培训与考核，考证通过率 88.32%。

【案例 7】校企合作，分段推进书证融通

计算机网络技术专业作为《网络系统建设与运维职业技能等级证书》试点专业，本年度完成 26 名学生参加培训与考核，取证率 86.7%。该专业经过两年的探索与实践，试点工作取得了阶段性成果，形成了可借鉴的经验。一是高度对接行业人才岗位需求，优化“岗位+学徒+认证”人才培养模式和模块化课程教学体系；引入华为技术支持及证书培训资源，转化为典型案例教学内容；与华为 ICT 学院、锐捷网络学院合作共建教学资源。二是打造高水平“双师型”教学创新团队，4 名教师取得网络系统建设与运维中、高级培训师资格。三是实施课证融合式模块化分层教学，提高了学生的职业素质和专业技能。学生参加职业技能竞赛取得自治区一等奖 1 项、二等奖 2 项的优异成绩。

（二）专业建设

服务“中国制造 2025”等国家战略和自治区支柱产业、战略新兴产业，精准对接包头市打造“四基地两中心一高地一体系”的发展需要，围绕产业数字化智能化转型升级，科学制定专业发展规划，实施“增、减、改”动态调整专业设置，不断优化专业布局，加强内涵建设，专业建设成效明显。

——在专业结构上，主动适应自治区先进制造、新能源、新材料和现代服务等产业向数字化、绿色化、融合化、集群化发展的需要，持续优化“装备制造类专业与现代服务类专业协调发展”的专业结构布局。新增智能机电技术、跨境电子商务和早期教育（国控专业）3 个专业，改造升级机械制造类传统专业 5 个，完善并严格执行专业预警制度，撤销液压与气动技术、产品艺术设计、建设工程管理等 5 个专业。现开设专

业 53 个，涵盖装备制造、能源动力与材料、电子信息、财经商贸、文化艺术等 12 个专业大类。

——在专业群建设上，构建了材料智能焊接工程、智能新能源汽车技术、新能源工程技术、智能制造等 10 个专业群。根据专业办学基础及优势特色，按照“双引领、四带动、四培育”分层分类开展建设，重点打造材料智能焊接工程、智能新能源汽车技术两个自治区级高水平专业群；大力发展新能源工程技术、智能制造、大数据与信息技术、智慧财经四个专业群；加快培育文化旅游、艺术设计、幼儿教育、康养护理等四个高端服务特色专业群。优化专业群建设与教学标准体系，编制专业群建设绩效考核管理办法，统筹推进专业群建设工作。

——在专业建设水平上，建成了一批有影响力的示范特色专业，建成国家级重点专业 3 个、骨干专业 6 个，承担国家技能型紧缺人才培养培训任务专业 2 个，全国装备制造类示范专业点 1 个，全国机械行业人才培养特色专业 2 个、高素质技能人才培养创新建设试点专业 3 个，教育部现代学徒制试点专业 3 个、“1+X”证书试点专业 12 个，自治区级重点、品牌专业 17 个，试办职业本科专业 6 个。智能焊接技术专业建设成效见图 5。



图 6 智能焊接技术专业建设成效

（三）课程建设

——深入推进课程思政改革。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学校发展定位和人才培养目标，融入社会主义核心价值观教育、中华民族共同体意识教育、民族团结进步教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，全面推进课程思政建设工作，建设一批充满德育元素、富含德育功能的通识教育课程和专业课程，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。乌日根等负责的“焊接机器人操作基础”获评教育部课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。组织召开课程思政专题研讨会和课程思政与思政课程同向同行交流研讨会，向机械行指委推选装备制造类相关专业“课程思政”优秀案例推荐9个，获批自治区级课程思政专项立项5项。

——实施五类课程建设。以课程思政示范课、在线开放课、线上线下混合课、专创融合课、通识教育特色课等五类课程建设为主要抓手，紧贴行业技术发展，动态更新教学内容；完善课程标准，规范课程教学要求；开发涵盖教学设计、教学案例、视频动画、虚拟生产等数字化教学资源，实施线上线下混合式教学模式。建成自治区级精品在线开放课程2门；建成院级精品在线课程40门，在建自治区级在线课程5门，职教云平台运行在线课程424门，实施线上线下混合式课程317门，12门课程在智慧职教面向全国同类院校和社会学习人员开放。建成国家级专业教学资源课程资源库4个，2个课程资源库已完成建设任务，待验收，建成7个自治区级课程教学资源库。

——教材建设成效突出。学校高度重视教材工作，积极落实《全国大中小学教材建设规划》和《职业院校教材管理办法》《内蒙古自治区职业院校教材管理实施细则》等相关文件要求；完善领导体制和工作机制，强化政治引领，成立由党委统一领导的教材建设与选用委员会，各教学系部组建由党政一把手亲自抓的教材工作领导小组，明确教材建设

与选用工作组织机构、工作方式、工作职责，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面、各环节；教材“凡编必审”“凡选必审”，修订完成《包头职业技术学院教材建设与选用管理办法》，教材建设须通过“立项-编写-出版-使用-评价”流程，教材选用须遵照“选用-系部初审-学校审查-公示备案”流程。

近3年，教师编写出版教材57部，《金属切削与加工》《金属学与热处理》《汽车应用材料》《特种焊接技术》4部教材获评“十三五”国家职业教育规划教材。学院曹朝霞教授主编的《特种焊接技术》、常化滨教授副主编的《成本会计》荣获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖。

【案例8】 深化“三教改革”实践，促进“岗课赛证”综合育人

“液压与气压传动”课程以岗（工作岗位）、课（课程体系）、赛（技能竞赛）、证（职业技能证书）综合要求为引领，以师生创新科研项目、技能大赛项目和技能证书考核项目为教学载体，将价值引领、能力培养与知识传授贯彻课程教学全过程，提升“课程思政”育人实效。

课程重构“基础模块→进阶模块→综合模块→延伸模块”四阶递进的教学内容体系。采用以“三教改革”为主抓手的教学策略，组建双名师引领、专兼结合的教学团队，选用校企双元共同开发的系列教材，采用项目支撑、行动导向的教学方法。教学实施过程以问题链引导，问题层层递进；任务链推进，对标解决问题；评价链反馈，实时诊断改进；思政链贯穿，实现价值引领。推进课前探究—激兴趣、建基础；课中研究—破难点、强实践；课后推究—拓应用、促创新的教学过程。

（四）师资队伍建设

——加强制度改革。为全面提升教师思想政治素质，强化师德师风建设，规范教师履职履责行为，学校出台《包头职业技术学院关于建立师德师风长效机制的实施方案（试行）》等3项相关师德师风制度，明确师德底线。为适应高等职业教育创新发展的需要，加强学院师资队伍

建设，先后修订《包头职业技术学院教职工攻读博士学位学历学位管理暂行办法》等7项相关师资管理制度，营造了利于教师发展、人才培养的环境氛围。

——进一步提升了师资队伍建设的水平和实力。学校深入推进人才强校战略，大力构建人才“引、育、管、用”四大体系，按照“引进、培育、调整、优化”师资队伍建设指导方针，组织实施高层次和紧缺急需人才引进、扎实推进教师思想政治和师德师风建设、专业群领军人才和专业带头人支持、青年骨干教师培育、“双师”素质教师培养、外聘教师聘用管理等七大工程，着力打造出一支师德师风高尚、教学经验丰富、技术服务能力强的“双师”素质队伍。2021年，学院顺利引进4名博士和2名高技能人才，2名“双一流”高校人才，15名教师在职攻读博士学位，教师参加内蒙古少数民族专业技术人才特培计划、高等学校青年骨干教师国内访问学者及课程思政、在线开放课程、创新创业等培训学习教育超过400余人次。114名教师深入企业实践锻炼。获批包头市青年创新人才项目资助2项，为学校教师成长提供了良好的平台。

学校现有专任教师522人，生师比为12.31。专任教师中，45岁以下363人，占比为69.55%；高级职称228人，占比为43.68%；硕士学位以上345人，占比为66.09%；“双师”素质教师374人，占比为71.65%。聘请144名校外兼职教师，学校2021年派出教师77人次参加国内各类进修培训，教师参加教育部全国高校教师网络培训中心在线培训333人次，组织校内分会场2场，参加培训100余人次，选派114名青年教师深入企业一线进行实践锻炼。

【案例9】创新教学模式，教学成绩结硕果

依托国际教育系大学英语教研室的资源优势，大学英语课程教学团队创新高职英语“五步教学+情境训练”教学模式，将大学英语教学与思想政治教育有机结合。

团队坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，以此提高自身综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化的教学创新团队。教学内容将基础英语与职场英语相融合，英语知识与英语情境交际训练相融合。课堂教学中突出学生职场情境下的听、说、读、写、译能力培养。团队依据“五步教学+情境训练”的教学模式设计课程参与各类教学比赛，先后于2019年荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；2020年荣获“外研社‘教学之星’大赛”全国复赛一等奖；2021年荣获“职业院校外语课程思政优秀案例征集与交流活动”内蒙古自治区优秀教学案例特等奖等多项荣誉。



图7 创新教学团队

【案例10】劳模创新工作室——焊接人才培养的“摇篮”

王文山劳模创新工作室自成立以来，全体成员始终紧跟技术发展前沿，携手行业领军企业和科研院所，联合其他院校，致力于先进焊接技术应用的研究、新工艺新设备的推广、解决焊接生产“疑难杂症”的技术服务、产教研成果的教学转化以及企业高技能人才的培训工作，将智能制造融入到各项工作中。

工作室先后完成6项技术攻关项目，为企业节约资金7860万元；完成创新成果15项，完成省级以上科研项目3项，在研省级重点科研项目1项；发表科研论文51篇；获得发明专利1项，实用新型专利18项；开发核心课程5门；实训项目20项；铁艺作品10项；举办国际焊接技师

培训 5 期，培训蒙古国学员 15 人；开展对企业的交流与培训 31 项，培养了多名专业技术人才，为加快区域工业提档升级，提升本地区产业的竞争力，提供了强有力的技术支持和人才保障，推动包头速度向包头质量转变，制造大市向制造强市转变。



图 8 劳模创新工作室

（五）实践教学条件

学校按照教、学、产、研、赛、创一体化实践教学基地建设思路，完善实践教学条件，丰富实践基地功能，建有通识教育基础实训室、专业综合实训中心和生产性实训基地相结合的多层次实践教学环境。校内实训基地 156 个，生均实践教学工位 0.59 个、生均教学仪器设备值 1.68 万元。融入企业文化，引入企业管理模式，营造职场氛围。充分利用现代化信息技术手段，提高实践教学管理水平。建有国防科技工业职业教育实训基地 5 个、全国机械行业首批先进制造技术促进与服务基地 1 个、内蒙古自治区就业培训知名品牌基地 1 个、包头市专项公共实训基地 4 个。学校被人力资源和社会保障部确立为“国家高技能人才培训基地”建设院校。

充分利用区内外合作企业生产设备、技术力量及高端人才资源，结合产业的发展实际，以校企合作、产教融合为基础，共建融教育教学、

生产劳动、素质养成、技能提升、就业服务于一体的校外实训基地，满足学生校外实习、技能培养、高质量就业的实际需要。学校拥有内蒙古北方重工业集团有限公司、第一机械集团有限公司等校外实习基地 264 个。校内外实习实训资源相互补充，满足实践教学、技能培训、科研创新、技术推广、产品加工等需求，为实施校企双主体育人提供保障。

【案例 11】“四位一体”推进实训基地建设

智能焊接技术专业创新实践了“四位一体”高水平实训基地建设模式。以技能大师工作室为核心，推进实训基地师资、设备、项目、环境“四位一体”建设。引培结合组建“高端”大师团队，引进全国技术能手，培养了国际焊接工程师、技能大赛国家级裁判；配置焊接机器人、激光焊等先进设备，完善了“常规+特焊+智焊”的设备支撑。紧扣“核心技能”主题，围绕装甲钢板焊接等典型任务，开发实训、培训项目“菜单”。实施“一线四育”实训环境建设，以“兵工精神”为主线，以安全宣誓、匠训日课、劳动清扫、铁艺制作等流程环节为载体，把安全教育、劳动教育、美育教育和创新教育融入实训基地内涵建设。目前建成国家级技能大师工作室、国家高技能人才培养基地、中焊协机器人焊接培训基地、国际焊接技师和国际焊接工程师联合培训基地、国家级协同创新中心等。



图9 “四位一体”实训基地建设模式

（六）信息化建设

学校的信息化建设工作以学院“十四五”发展规划为引领，按照数字校园标杆学院建设的方案，为学院建设提供网络技术保障。目前学校接入互联网出口带宽 6610Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，网络信息点数 4956 个。教学用终端（计算机）4489 台，每百人拥有教学终端为 45 台。学校不断完善教学资源平台，在疫情期间广泛使用“职教云平台”，有 424 门课程在网上开展了教学。学校教学资源网总量 20427GB（其中云端服务器 630GB），为学生自主学习及社会人员网上学习相关课程提供了有力的保障。

四、政策支持与保障

（一）办学经费及效率

1. 年度办学经费总收入及其构成

本年度学院办学经费总收入为 21750.34 万元。与上年相比，办学经费总收入增加 2357.73 万元。收入构成情况：学费收入 5049.83 万元，财政经常性补助收入 12268.73 万元，中央、地方财政专项投入 3195 万元，其他收入 1236.78 万元。

2. 年度办学经费总支出及其构成

本年度生均财政拨款 17435.71 元。学院办学总支出为 21615.24 万元，其中基本支出 16507.47 万元、项目支出 5107.77 万元。支出构成情况：基础设施建设 848.21 万元，设备采购 833.46 万元，日常教学经费 2653.58 万元，教学改革及研究 452.75 万元，师资队伍建设 172.15 万元，图书购置费 51.34 万元，人员工资等其他支出 16603.75 万元。

（二）完善内部质量保证体系

继续推进内部质量诊断改进工作，以“十四五”规划编制为基础，系统打造学校、专业、课程、教师、学生五层面目标体系，呼应目标，制定标准，定期检查分析目标落实情况。全面深化质量管理理念，加快

数据中心体系建设，提高全员参与度、全方位覆盖面，及时发现问题，纠正偏差，提高工作实效。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》重要精神，全面构建党委领导学院工作评价、学院自身评价、教师评价、学生评价、用人评价五大评价体系，充分发挥评价改革的引领作用，稳步有序推进学院教育评价改革，从根本上转变育人观念，改革人才培养模式，提升治理能力，增强服务产业效能，为促进自治区和包头市经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑和技术创新支持。

五、社会服务与贡献

（一）培训服务

1. 社会贡献

学院充分发挥示范性院校的引领带动作用，积极为社会提供技术开发与服务，大力开展新型学徒制培训和职业技能提升培训。2021 年继续与神华集团有限责任公司、内蒙古一机集团、北方重工业集团等企业深度合作，开展企业员工技术技能培训，为北奔重型汽车集团、中核集团、包头市晶澳光伏发电有限责任公司、包头市公交运输集团有限责任公司新入职和在岗员工开展了新型学徒制和职工技能提升培训，2021 年，开展非学历培训项目 39 项，培训学时 9364 学时，到账经费 146.27 万元。学校 2021 年为小微企业开展培训 1896 人次，开展社会培训 109596 人天，其中为合作企业培训员工 84781 人天，开展公益性培训服务 872 学时。

全面开放校内实训基地，开展各类型职业技能培训，开展在校生“1+X”证书培训、职业技能培训、毕业生创业培训，推动学生就业、创业工作。已建成电子创新工作平台（包头市级）、先进焊接技术创客空间等特色创新创业平台 22 个。在校生培训 67926 人天。

2. 特色创新

2021 年，学校践行并融入工匠精神和兵工企业文化，先后开展了工匠素质再提升、企业新型学徒制、大学生创业等培训工作。为更好地服

务于基层，建立了社区培训中心，整合学校教育资源优势，搭建学校与社区共融互促、协同发展新平台，提升学校社会服务能力、提高社区居民文化与职业技能素质，加强高技能人才培养，弘扬工匠精神。

【案例 12】包头市高技能人才国际认证国际焊接技师研修班开班

2020 年 11 月 16 日，由学校材料工程系、包头市人社局、哈尔滨焊接技术培训中心联合举办的 2020 年包头市高技能人才国际认证“国际焊接技师”认证研修班顺利开班。包头市人社局党组成员、市就业服务局局长王宏用，机械工业哈尔滨焊接技术培训中心主任钱强，包头职业技术学院院长王茂元等领导出席了开班仪式，出席开班仪式的还有内蒙古一机集团、内蒙古北重集团、包钢集团等六家企业的人力资源部负责人，以及企业选派的 35 名高技能人才、技术带头人参训学员参加开班仪式。

钱强主任高度肯定了近几年与包头市人社局、包头职业技术学院的合作成效，并对未来的深度合作提出了建议；王宏用局长结合包头市的人才培养战略，在对前期工作给予高度肯定的同时，也对包头市未来三年在国际人才培养方面的具体规划和要求进行了介绍，并期待后期在合作领域、合作层次上能有新的突破。王茂元院长为 2019 年的培训学员颁发了国际焊接技师证书，钱强主任代表机械工业哈尔滨焊接技术培训中心正式授权我院为“国际焊接技师联合培训基地”。

2016 年，学校积极拓宽国际化人才培养培训渠道，与机械工业哈尔滨焊接技术培训中心合作，开始了国际焊接技师的培训与认证工作。截至目前，学校已面向包头市各大企业在职员工培养国际焊接技师 95 人，面向学校在校生培养国际焊接技师 96 人，有效推动了包头市焊接高技能人才国际化培养进程。2020 年，北方重型汽车股份有限公司凭借拥有 17 名国际焊接技师的人才优势，顺利拿下了澳大利亚沃克沃思矿业有限公司 10 亿元的外贸大单，充分显现了人才优势给企业创造的价值与机遇，也充分展现了学院为包头市国际化焊接高素质技能人才培养、服务区域

产业转型升级与技术进步所贡献的职教力量。

国际焊接技师培训对区域焊接高能人才水平提升、焊接先进技术推广应用等方面都起到了积极的推动作用。同时，也为专业发展带来了新动力，是进一步锻炼师资队伍、提升专业影响力、提高服务区域经济建设能力的良好契机，其必将对学校焊接技术及自动化专业今后的发展建设产生深远影响！



图 10 学院与白云鄂博矿区合作签约仪式

（二）科技服务

2021 年，学院科研服务立足本市，深耕周边，辐射区外。学院横向技术服务项目目前已服务江苏、山西、北京等省市。与包头市白云鄂博矿区签署校地融合发展合作协议并举行签约仪式，与达茂旗、石拐区政府，石拐区科创园洽谈合作。与包头市装备制造工业园区、包头市金属深加工园区、鄂尔多斯装备园区、鄂尔多斯金山工业园区和呼和浩特金川工业园区、石拐区科创园进行对接，洽谈合作。

年度学校科研经费到账额为 168.52 万元，相比去年的 93.39 万元增长 75.13 万元，增幅 80.44%，横向技术服务项目立项 13 项，经费到账额 65.82 万元，相比上一年的 29.69 万元，增长 121.69%，2021 年学校获批职务专利 53 项，其中发明专利 1 项。实用新型专利占比 98%，发明专利占比 2%，截止目前无专利成果转化。新增院级科研创新团队 2 支。学校进一步加强创新成果转化工作，从制度建设、激励机制等方面充分进行

保障，力争实现成果转化零的突破。

【案例 13】校地合作，共建共享、互惠共赢

为全面贯彻落实《内蒙古自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《包头市关于促进高等院校与地方深度融合的实施意见》精神，进一步促进产教融合、校企合作，全力助推包头市经济高质量发展。学校与白云鄂博矿区在人才培养、科研、技术服务与培训、技术开发与推广应用以及文化建设与传承等方面，开展全面深入的合作。学校北斗技术应用研究院、3S 技术院士工作站、北斗+5G 院士工作站与白云鄂博矿区矿产资源开发国家级重点实验室，为白云鄂博矿区高质量发展做出应有贡献。校地双方将在科技研发、技术攻关、人才培养、就业创业、校企培训、社会服务等方面进行深度融合，形成全方位、多层次、宽领域的共建共享、互惠共赢新格局。



图 11 学院与白云鄂博矿区合作签约仪式

【案例 14】校企共建智能焊接技术服务中心

2020 年 10 月 24 日，中国焊接协会专家团对学校焊接机器人实训基地进行实地考察，授牌成立“中国焊接协会机器人焊接（包头）培训基地”。

中国焊接协会对学校综合实力给予了充分的肯定和认可，山东奥太电气有限公司在基地建设中给予了大力支持。中国焊接协会焊接（包头）培训基地的建成是学校持续深化校企合作的有一个里程碑，这一平台有力推动优质焊接人才的培养，在人才培养、师资培养、科研攻关、技术服务等方面开展卓有成效的工作，推动内蒙古自治区乃至全国焊接事业的蓬勃发展。

中国焊接协会机器人焊接（包头）培训基地及智能焊接技术服务中心的成立，为行业、企业、学院的深度合作搭建了有利平台，是持续深化产教融合，提高人才培养质量，提升服务区域经济发展能力的重要举措，必将有力推动焊接专业迈上新的台阶。



图 12 揭牌仪式

六、国际交流与合作

学校致力于推进国际交流与合作，落实内蒙古自治区“向北开放”战略，重点与蒙古国、俄罗斯、东盟国家等国合作，持续推进学校智慧健康老年服务与管理专业与日医集团合作项目，双方达成合作初步意向，同时与马来西亚蓝梦国际教育有限公司洽谈合作事宜，双方就共同完成学校培训境外高技能人才任务合作达成一致。

作为教育部国际合作教育项目“百千万计划”入选学校之一，学校将进一步推广“中文+技能”项目，面向“一带一路”沿线国家，拓展与

国外相关院校及教育集团的交流合作，以“跨境校企合作联盟”平台为支撑，输出教学标准、培训项目和师资，扩展国际合作项目，拓展国际交流平台。

七、面临的挑战

对照中国特色高水平院校的要求，学校整体专业建设水平需要进一步提升，专业群领先优势需进一步扩大；具有较高影响力的专业领军人才建设亟待加强，促进人才脱颖而出的机制、环境和支撑条件尚须不断优化；管理服务效能和基层系部的办学活力有待进一步激发；产教融合、校企合作体制、机制的改革与建设还需进一步深化。

“十四五”期间，学校发展形势依然紧迫。一是新发展理念对职业教育密接区域发展需求、强化创新驱动、提升支撑经济社会发展能力提出新的更高要求，深入开展产教融合、校企合作，进一步推进人才培养模式改革、提升原始创新能力成为学校发展必经路径。从外部来看，受限于区域发展，企业参与办学的主体意识、主体作用还没有很好地显现，职业院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成；从内部看，学校如何在与行业企业合作中找准定位、构建命运共同体、理顺关系，如何发挥创新在发展全局中的核心作用，还有一系列深层次问题需要通过深化改革予以解决。二是如何保持优势、凸显特色、核心竞争力持续提升成为摆在面前的重要课题，如何深入解读政策、认真研判形势，立足学校实际，扭住关键、精准施策，确保学校发展在区内院校保持领先水平也是面临的重大挑战。